

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **LO IM. WŁ. JAGIEŁŁY W ZĄBKOWICACH ŚL.**

### **NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

#### **Podstawa prawna:**

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- ✓ „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- ✓ Statut LO im.Wł.Jagiełły w Ząbkowicach Śl.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w LO im. Wł .Jagiello w Ząbkowicach Śl. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ Ankiety przeprowadzonej w marcu 2021 r. wśród uczniów klas : 1B, 1C,2a, 2b na temat :”Jak się czuję?”,
- ✓ Ankiety przeprowadzonej w czerwcu 2021 r. wśród uczniów klas I i II na temat : ” Dobrostan i potrzeby uczniów”,
- ✓ Ankiety przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas wśród rodziców na temat ich potrzeb w zakresie szkoleń oraz działań wychowawczych i profilaktycznych;
- ✓ Obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- ✓ Informacji od wychowawców klas i nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- ✓ Rozmów z rodzicami;
- ✓ Informacji o d nauczyciela biblioteki na temat szkoleń dla nauczycieli ;
- ✓ Sprawozdań z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.
- ✓ Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla naszej szkoły ( uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przeprowadzona analiza w LO im. Wł. Jagiełły w Ząbkowicach Śl. wskazuje na istnienie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, rozwój zainteresowań i pasji;</li> <li>✓ angażowanie się uczniów w konstruktywną działalność szkolną i pozaszkolną;</li> <li>✓ zrównoważony temperament, dobre zdolności adaptacyjne;</li> <li>✓ poczucie własnej wartości uczniów, wiara we własne możliwości;</li> <li>✓ pozytywna więź oraz dobre relacje młodzieży z rodzicami;</li> <li>✓ zaangażowanie rodziców w życie dziecka;</li> <li>✓ wymaganie od uczniów odpowiedzialności;</li> <li>✓ udzielanie uczniom wsparcia koleżeńskiego w nauce;</li> <li>✓ obecność wspierających dorosłych ;</li> <li>✓ w większości negatywny stosunek młodzieży do substancji psychoaktywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ brak akceptacji u części uczniów własnego wyglądu, cech charakteru, inteligencji, niska samoocena; strach przed oceną w grupie;</li> <li>✓ obniżona odporność psychiczna młodzieży, pojawianie się problemów natury psychicznej;</li> <li>✓ brak kolegów/koleżanek/przyjaciół;</li> <li>✓ izolowanie ( się) uczniów;</li> <li>✓ stres związany z nauką;</li> <li>✓ spadek motywacji do nauki ;</li> <li>✓ małe zaangażowanie rodziców w sytuację szkolną swojego dziecka, w tym rzadkie „odwiedzanie” dziennika elektronicznego;</li> <li>✓ brak zauważania przez nauczycieli dobrych stron uczniów;</li> <li>✓ wagary;</li> <li>✓ nadużywanie Internetu, w szczególności w czasie nauki zdalnej;</li> <li>✓ deklarowane pojedyncze przypadki radzenia sobie z problemami przy pomocy używek;</li> <li>✓ trudności młodzieży z nauką wybranych przedmiotów, w tym w szczególności po powrocie z nauki zdalnej;</li> <li>✓ brak poczucia integracji z klasą;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jednostkowe sytuacje uczniów podejrzanych o zażywanie substancji psychoaktywnych;</li> </ul>
--	---

Na podstawie ustalonych czynników chroniących oraz czynników ryzyka, w b.r. szkolnym należy podjąć następujące działania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022:

**Zalecenia ogólne do pracy wychowawczej :**

- ✓ W czasie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz zajęć przedmiotowych prowadzić działania nakierowane na integrowanie uczniów;
- ✓ Ustalać wspólnie z uczniami zasady nadrobienia zaległości; w razie potrzeby dostosowywać zakres materiału do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- ✓ Dostrzegać i w miarę możliwości udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach ;
- ✓ Indywidualnie pracować z zainteresowanymi uczniami nad poczuciem własnej wartości oraz wzmacnianiem poczucia akceptacji siebie przez uczniów;
- ✓ Dokonywać dokładnej analizy przyczyn oraz szybko reagować w sytuacji wagarów uczniów;
- ✓ Dbać o poczucie akceptacji wszystkich uczniów w społeczności szkolnej, w szczególności uczniów izolowanych/izolujących się, w razie potrzeby współpracować w tym zakresie z pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- ✓ Natychmiastowo reagować na zjawiska wykluczenia rówieśniczego;
- ✓ Zobowiązać rodziców uczniów do systematycznego odwiedzania dziennika elektronicznego oraz kontroli sytuacji szkolnej;
- ✓ Informować rodziców, w jakich sytuacjach powinni korzystać z pomocy i wsparcia psychologicznego dla swoich dzieci oraz przeprowadzić szkolenie na temat nadużywania Internetu przez młodzież oraz gdzie szukać pomocy.

### **Zalecane tematy do realizacji w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy:**

- ✓ Nauka umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres oraz podstawowych strategii radzenia sobie ze stresem(klasy I);
- ✓ Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem(klasy II);
- ✓ Doskonalenie umiejętności obniżenia napięcia spowodowanego stresem. W klasach maturalnych :Jak radzić sobie ze stresem przed maturą? (klasy III);
- ✓ Motywacja do nauki. Gdzie jej szukać? Od motywacji do inspiracji(klasy I, II)
- ✓ Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej poprzez przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii(klasy I-III);
- ✓ Realizacja, podczas zajęć wychowawczych oraz w czasie lekcji informatyki , tematu bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz szacunku do innych użytkowników w celu przeciwdziałania cyberprzemocy (klasy I-III);
- ✓ Doskonalenie metod i technik uczenia się(I-II);
- ✓ Realizacja zajęć na temat akceptacji siebie w klasie 2C;
- ✓ Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i innych osób ze swojego otoczenia(klasy II-III);
- ✓ Organizacja warsztatów z zakresu technik relaksacyjnych z psychologiem szkolnym dla zainteresowanych uczniów(zainteresowani uczniowie);

### **Zalecenia wynikające z polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie

w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

