

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I Liceum 4 letniego (z planem wynikowym)

### Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Ząbkowicach Śląskich

na rok szkolny 2019/2020, opracowane do programu „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)

Podręcznik „Moje miejsce w Kościele” (AZ-41-01/10-PO-1/11)

Imprimatur N.2673/2011

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ  Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE  Uczeń:	PONADPODSTAWOWE  Uczeń:
I. KIM JESTEM	1. Czy już odkryłeś ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, w czym przejawia powołanie człowieka do szukania prawdy;</li> <li>- podaje argumenty uzasadniające potrzebę szukania prawdy w Bogu;</li> <li>- skłania się ku refleksji o cel i sens życia</li> </ul>	dyskusja, gwiazda pytań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego ludzie podejmują trud odkrywania;</li> <li>- umie wyjaśnić, dlaczego chce uczestniczyć w katechezie</li> <li>- wymienia cechy osobowości człowieka, które pomogą w odkrywaniu życiowego celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie egzystencjalizm</li> <li>- uzasadnia, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie</li> <li>- interpretuje słowa „człowiek w pełni może odnaleźć się w Jezusie Chrystusie”</li> </ul>
	2. „Świadekstwo wymaga uzgodnienia myśli z działaniem, wiary z uczynkiem...” Paweł VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, na czym polega istota świadectwa chrześcijańskiego</li> <li>- rozumie potrzebę świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu</li> <li>- podaje przykłady zagrożenia wiary i sposoby ich przezwyciężenia</li> </ul>	wędrujące plakaty, „szczepionka”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, po jakich czynach można poznać chrześcijanina;</li> <li>- rozumie, na czym polega dawanie świadectwa wiary;</li> <li>- wie, w kogo i w co wierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być stworzonym do wolności;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za swoich bliźnich</li> <li>- interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa”;</li> </ul>
	3. Wiara przodków naszych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jakie znaczenie dla tożsamości narodowej Polaków miało i ma chrześcijaństwo;</li> <li>- rozumie znaczenie hasła Bóg-Honor – Ojczyzna;</li> <li>- kształtuje postawę szacunku dla historii</li> </ul>	zmodyfikowana metoda przesłuchania; rozmowa kierowana, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy chrześcijaństwo stało się fundamentem polskiej państwowości;</li> <li>- potrafi wymienić narodowe pieśni religijne;</li> <li>- przejawia postawę szacunku dla historii i tradycji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, do jakich prawd ewangelicznych odwoływali się przodkowie;</li> <li>- określa warunki zawarcia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- interpretuje jedną z pieśni narodowych</li> </ul>
	4. Wielcy Polacy o Bogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że nasze dziedzictwo wyrosło z korzeni chrześcijańskich;</li> <li>- argumentuje podejście uczonych do wiary;</li> <li>- wymienia wartości, od których zależy siła narodu;</li> </ul>	praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda problemowa, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna autorytety w dziedzinie kultury, którzy byli i są ludźmi wiary;</li> <li>- wie, co jest potrzebne narodowi by przetrwać dziejowe burze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa „jesteśmy niesieni wiara przodków naszych”;</li> <li>- wie, co było fundamentem życia wielkich Polaków;</li> <li>- umie ukazać motywy wiary w utworach narodowych wieszczy</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	5. Kim jest człowiek?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy określające człowieczeństwo;</li> <li>- rozumie, że każdy człowiek posiada godność i za jej zachowanie jest odpowiedzialny;</li> <li>- kształtuje postawę poszanowania godności ludzkiej</li> </ul>	analiza tekstów, dyskusja,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę o sobie;</li> <li>- rozumie, co to znaczy posiadać godność;</li> <li>- uzasadnia potrzebę szanowania godności innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi;</li> <li>- objaśnia słowa „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”;</li> <li>- wymienia cechy charakteryzujące człowieka świadomego swojej godności;</li> </ul>
<b>I. KIM JESTEM</b>	6. Busola wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie wartość moralna;</li> <li>- wymienia wartości, którymi powinien kierować się w swoim życiu;</li> <li>- rozumie potrzebę otwarcia się na działanie Boga;</li> </ul>	zmodyfikowana metoda 635, dyskusja, interpretacja tekstów biblijnych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;</li> <li>- wskazuje, kto jest źródłem prawd moralnych;</li> <li>- uzasadnia, co jest najważniejsze w życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wartości moralne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: hedonizm, pielgrzymowanie, hierarchia,</li> <li>- uzasadnia, które wartości stanowią istotę chrześcijaństwa;</li> <li>- dokonuje syntezy tekstów biblijnych</li> </ul>
	7. Prawa życia duchowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;</li> <li>- wymienia prawa życia duchowego;</li> <li>- rozumie ich sens</li> <li>- przedstawia sposoby realizacji poznanych praw w codziennym życiu;</li> </ul>	dyskusja, praca w grupach, „słowa klucze”,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie prawa w życiu człowieka są najważniejsze;</li> <li>- potrafi określić cel, do jakiego został powołany;</li> <li>- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Boże w konkretnych sytuacjach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji praw życia duchowego;</li> <li>- wyjaśnia, z czym związane jest pojęcie egzystencjalizmu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę świadomego dokonywania wyborów;</li> </ul>
	8. Parafia miejscem urzeczywistnienia miłości chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym jest parafia;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na rozwój parafii;</li> <li>- wskazuje sposoby zaangażowania parafian;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób ideał chrześcijaństwa łączy się z apostołstwem parafii;</li> </ul>	„rybi szkielet”, dyskusja, skojarzenia, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, pod jakim wezwaniem jest jego parafia;</li> <li>- wymienia niektóre formy pracy duszpasterskiej w swojej parafii;</li> <li>- umie wymienić sposoby zaangażowania w życie parafii;</li> <li>- potrafi wyjaśnić sposoby urzeczywistnienia miłości chrześcijańskiej w relacjach z bliźnimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „parafia”;</li> <li>- uzasadnia, w jaki sposób parafia realizuje swój nadprzyrodzony cel;</li> <li>- wymienia działania Kościoła celem realizacji swojej misji we wspólnocie parafialnej;</li> <li>- wie, na czym polega misyjny charakter parafii;</li> </ul>
	9. Wspólnoty, które czekają	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ruchy religijne w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia ich rolę;</li> <li>- uzasadnia działalność ruchów religijnych;</li> </ul>	praca tekstem, zmodyfikowana metoda papierka lakmusowego, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zdefiniować pojęcie ruch religijny;</li> <li>- potrafi wymienić ruchy religijne;</li> <li>- rozumie potrzebę różnorodności w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę poszczególnych ruchów religijnych;</li> <li>- uzasadnia potrzebę realizacji określonych celów apostołskich;</li> <li>- omawia sposoby działania ruchów</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. TAKA JEST NASZA WIARA		- formułuje własne cele apostołskie;			religijnych w Kościele;
	10. „Moja wiara uczyniła nieskończony krok ku Bogu” ks. Włodzimierz Sedlak	- wyjaśnia zakres i przedmiot badań teologii; - uzasadnia, do czego potrzebna jest człowiekowi wiedza o Bogu; - rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania wiadomości o Bogu; - prezentuje ważne wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu;	dyskusja, praca z tekstem, skojarzenia,	- podaje definicję terminu teologia; - wyjaśnia potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy o Bogu; - uzasadnia, jakie przełożenie na życie codzienne niesie za sobą poznanie Boga;	- wyjaśnia definicję kerygmat, objawienie; - objaśnia przedmiot badań teologii; - potrafi przytoczyć ważne fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - argumentuje, dlaczego należy rozwijać świadomą łączność z Bogiem
	11. Poznanie Boga	- poznaje drogi, prowadzące do poznania Boga; - uzasadnia cel powołania człowieka przez Boga; - uzasadnia istotę relacji między poznaniem Boga rozumem a sercem; - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	sieć relacji, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, burza mózgów,	- wyjaśnia gdzie i przez co może poznać Boga; - wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć Boga; - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu;	- omawia drogi prowadzące do poznania Boga; - uzasadnia, dlaczego do poznania Boga potrzebny jest rozum i serce; - potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych i nauki Kościoła;
	12. Bóg wychodzący ku nam	- poznaje cel, formy i przedmiot Objawienia Bożego; - uzasadnia, że dzięki Objawieniu poznajemy Boga; - wyjaśnia, jaka powinna być postawa chrześcijanina wobec Objawienia Bożego;	praca z tekstem, burza pytań, rozmowa kierowana,	- wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie;	- omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadcza tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu;
	13. Co to znaczy wierzyć?	- rozumie, że wiarę przeżywa się w łączności z Bogiem; - wyjaśnia, dlaczego wiara jest aktem wolnej woli człowieka; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego - uzasadnia, dlaczego warto podjąć wysiłek szukania Boga;	niedokończone zdania, rozmowa kierowana, tyśiąc definicji, alternatywne tytuły, dyskusja	- uzasadnia, dlaczego wiara jest darem; - umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary; - rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; - wyjaśnia gdzie i dlaczego Piotr wyparł się Chrystusa; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	- uzasadnia w nawiązaniu do nauki Kościoła, czym jest wiara; - potrafi zinterpretować istotę wybranych tekstów biblijnych; - przedstawia trudności związane z rozwojem wiary; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - potrafi uzasadnić, dlaczego Chrystus wybrał św. Piotra na swego następcę;
14. Biblia księgą Bożego natchnienia	- rozumie zasady interpretacji Pisma Świętego;	metaplan, rozmowa	- uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia;	- wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	i prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odnaleźć i zinterpretować poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- uzasadnia, na czym polega natchnienie biblijne;</li> <li>- wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;</li> </ul>	kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego;</li> <li>- potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testamentu;</li> <li>- uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest kanon Pisma Świętego;</li> <li>- rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa;</li> </ul>
<b>II. TAKA JEST NASZA WIARA</b>	15. Biblijne imiona Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Bóg objawiając swoje imię pragnie wejść w głębszą zażyłość z człowiekiem;</li> <li>- poznaje imiona Pana Boga;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie imion Boga;</li> <li>- potrafi zinterpretować słowa Chrystusa „Ja Jestem”;</li> </ul>	niedokończone zdania, słowa kluczowe, analiza tekstu, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, komu Bóg się objawił;</li> <li>- wymienia nowotestamentowe imiona Boga;</li> <li>- uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego;</li> <li>- uzasadnia, jakie imię Boga używałby najchętniej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18;</li> <li>- uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca;</li> <li>- wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga;</li> <li>- argumentuje, dlaczego należy przestrzegać II przykazania Bożego;</li> </ul>
	16. Wierzę w jednego Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary chrześcijańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga;</li> <li>- uzasadnia, że w Credo wyznajemy wiarę w jednego Boga, który objawił się przez swojego Syna Jezusa, a umacnia nas przez Ducha Świętego;</li> </ul>	burza mózgów, praca z tekstem, list, pytania do rachunku sumienia, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić osoby Trójcy Świętej;</li> <li>- wskazuje, w której części Mszy Św. mówimy Credo;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Bóg powinien być na pierwszym miejscu;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić określenia monoteizm, politeizm, dogmat;</li> <li>- wyjaśnia, co na temat Trójcy Świętej mówi Pismo Święte;</li> <li>- przytacza argumenty określające jedność i jedyność Boga;</li> <li>- potrafi zinterpretować myśl, „Jeżeli Bóg jest na pierwszym miejscu, to wszystko inne jest na właściwym miejscu”;</li> </ul>
	17. Bóg jest Stworzycielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie naukę Kościoła dotyczącą Boga - Stwórcy świata;</li> <li>- uzasadnia, że biblijna nauka o stworzeniu świata ukazuje cel i kierunek działań człowieka, jego odniesienie do Boga;</li> <li>- podaje argumenty, że nie ma sprzeczności między opisem biblijnym a naukami przyrodniczymi;</li> </ul>	słowa kluczowe, wykład, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał człowiek od Boga;</li> <li>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za powierzony mu świat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zinterpretować opis stworzenia świata;</li> <li>- ukazuje granice nauk przyrodniczych i biblijnych w kwestii stworzenia świata;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze Boga jest początkiem zbawienia;</li> </ul>
	18. Bóg jest wszechmogący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że wszechmoc Boga to moc wyrażająca się w dziełach</li> </ul>	okienko informacyjne,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, na czym polega moc Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, co kryje się pod przymiotem Wszechmoc;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenia, w trosce o człowieka i absolutnej dobroci;</li> <li>uzasadnia, że wszechmoc Boga ujawnia się w historii zbawienia;</li> <li>umie wyjaśnić, w czym przejawia się wszechmoc Boga;</li> </ul>	rozmowa kierowana, dyskusja, skojarzenia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.</li> <li>uzasadnia, w czym przejawia się moc człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wszechmocy Bożej;</li> <li>uzasadnia, czym cechuje się wszechmoc Boga;</li> </ul>
	19. Bóg jest miłością	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że miłość Boga do człowieka jest bezwarunkowa;</li> <li>wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>wyjaśnia jak można realizować przykazanie miłości w codziennym życiu;</li> </ul>	parafraza tekstu biblijnego, uproszczona mapa myśli, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, gdzie najpełniej Bóg okazał człowiekowi swoją miłość;</li> <li>wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie;</li> <li>rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, co jest sensem życia chrześcijańskiego;</li> <li>potrafi zinterpretować słowa Św. Jana „Bóg jest Miłością”</li> <li>podaje sposoby realizacji przykazania miłości w relacji z drugim człowiekiem;</li> </ul>
	20. Miłosierdzie Boże	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że Bóg jest miłosierny i wzywa do podjęcia czynków miłosierdzia;</li> <li>wyjaśnia, że miłosierdzie Boga dotyka każdego grzesznika, jeśli on tego pragnie;</li> <li>przedstawia naukę Kościoła o Bożym miłosierdziu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstów, interpretacja obrazu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcie Miłosierdzie;</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy o Miłosierdzie Boże dla siebie i świata;</li> <li>wie, kto jest propagatorem kultu Bożego Miłosierdzia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sylwetkę św. siostry Faustyny;</li> <li>określa, kiedy w liturgii Kościoła przypada święto Bożego Miłosierdzia;</li> <li>interpretuje tematykę obrazu Jezusa miłosiernego;</li> </ul>
	21. Nasz Bóg jest dobrym Ojcem	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywa prawdę, że Bóg jest dobrym, kochającym Ojcem;</li> <li>rozumie, że człowiek ma wolną wolę w podejmowaniu decyzji;</li> <li>argumentuje bezinteresowny charakter miłości Boga Ojca;</li> <li>określa, na czym polega ojcowska miłość Boga;</li> </ul>	uproszczona synektyka, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w czym wyraża się miłość Ojca do człowieka;</li> <li>potrafi wytłumaczyć, na czym polega bezinteresowny charakter miłości Boga Ojca;</li> <li>potrafi zinterpretować przykazanie miłości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy dobrego ojca;</li> <li>potrafi wskazać teksty w Piśmie Świętym, które mówią o kochającym Ojcu;</li> <li>umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu</li> </ul>
	22. Dla naszego zbawienia stał się człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że Chrystus we wszystkim jest podobny do człowieka za wyjątkiem grzechu;</li> <li>uzasadnia, że Syn Boży przyjął ludzką naturę by dokonać w niej zbawienia;</li> <li>rozumie prawdę, że Jezus przychodzi do każdego z nas;</li> </ul>	„podróż w wyobraźni”, „papierek lakmusowy”, niedokończone zdania, wykład, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić fakt objawienia mocy Chrystusa w każdym miejscu i czasie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób możemy odpowiedzieć Jezusowi na Jego dary;</li> <li>wskazuje, jak Jezus uczy nas człowieczeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić określenia Wcielenie, Zbawienie;</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem;</li> <li>podaje datę Soboru, na którym ogłoszono dwoistość natury Jezusa</li> </ul>
<b>II. TAKA JEST NASZA WIARA</b>	23. Syn Człowieczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Jezus jest Bogiem, który przyjął naturę ludzką;</li> </ul>	zdania niedokończone,	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, co to znaczy być człowiekiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać argumenty, że Jezus jest człowiekiem;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że fakt posiadania przez Jezusa natury ludzkiej jest przybliżeniem się Boga ku człowiekowi;</li> <li>- wie, co znaczy określenie „Syn Człowieczy”</li> </ul>	burza pytań, artykuł prasowy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Chrystus stał się człowiekiem;</li> <li>- dokonuje oceny roli Jezusa w życiu człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie cechy posiadał Jezus Bóg – Jezus Człowiek;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest tajemnica wcielenia;</li> </ul>
<b>II. TAKA JEST NASZA WIARA</b>	24. Syn Boży – prawdziwy Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego wiara jest tajemnicą;</li> <li>- rozumie, że wiara odkrywa sens ludzkiego życia i działania;</li> <li>- przedstawia argumenty, dowodzące, że Jezus jest Bogiem;</li> <li>- uzmysławia sobie, że jest wezwany do odkrywania tajemnicy Boga;</li> </ul>	”2*4*8* ” puste krzesło”, „burza mózgów”,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego wybrane określenie Jezusa jest mu bliskie;</li> <li>- wyjaśnia, co tzn., że Jezus jest dla nas wzorem świętości;</li> <li>- wskazuje, co Chrystus wnosi w życie chrześcijanina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi orzec „Odę do młodości” A. Mickiewicza;</li> <li>- wymienia działania Jezusa świadczące o Jego boskości;</li> <li>- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość człowieka do Jezusa;</li> </ul>
	25. Zbawcze czyny Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że wydarzenia z życia Jezusa mają charakter zbawczy;</li> <li>- umie zinterpretować zbawcze czyny Jezusa w perspektywie Wcielenia i Paschy;</li> <li>- ma świadomość, że Odkupienie człowieka przyszło przez krzyż;</li> </ul>	wykład, sieć relacji, dyskusja, praca z obrazem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co stanowi centralną prawdę mesjańskiego posłannictwa Jezusa;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Chrystus umarł śmiercią krzyżową;</li> <li>- wie, że jesteśmy zaproszeni do pójścia za krzyżem Chrystusowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić określenia Wcielenie, Pascha, Misterium, Odkupienie;</li> <li>- wyjaśnia, przez jakie wyznanie (Credo) upamiętniamy śmierć krzyżową Jezusa;</li> <li>- potrafi zinterpretować obraz El Greco Ukrzyżowanie;</li> </ul>
	26. Jezus głową Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Kościół jest dziełem Bożym;</li> <li>- potrafi zanalizować działania Jezusa prowadzące do założenia Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia misję Kościoła;</li> <li>- objaśnia hierarchiczną strukturę Kościoła;</li> </ul>	„papierek lakmusowy”, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Jezus założył Kościół;</li> <li>- wie ilu jest apostołów;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest następcą Chrystusa na ziemi;</li> <li>- uzasadnia potrzebę obcowania ze słowem Bożym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowe powołanie Piotra;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Chrystus zesłał na apostołów Ducha Świętego;</li> <li>- potrafi wytłumaczyć, dlaczego św. Paweł nazywa Chrystusa Głową Kościoła;</li> <li>- podaje przykłady posługi kapłana, w której może spotkać Jezusa;</li> </ul>
	27. Duch Boży jak wiatr, jak oddech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, kim jest osoba Ducha Świętego;</li> <li>- umie wyjaśnić, czym jest charyzmat;</li> <li>- rozumie potrzebę odkrywania charyzmatów i kierowania się nimi w życiu;</li> <li>- wyjaśnia działanie Ducha Świętego w historii zbawienia;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakim sakramencie otrzymał dary Ducha Świętego;</li> <li>- określa dary Ducha Świętego;</li> <li>- potrafi zinterpretować modlitwę do Ducha Świętego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie charyzmat, dar;</li> <li>- wymienia owoce Ducha Świętego;</li> <li>- ukazuje działanie Ducha Świętego w ziemskim posłannictwie Chrystusa;</li> </ul>
	28. Boża społeczność – Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Kościół jest znakiem i narzędziem jedności Boga i ludzi;</li> </ul>	wykres EKG, metaplan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia misje Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie Kościół wspólnotą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zinterpretować obrazy Kościoła;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
III. OTO JA JESTEM Z WAMI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia, że wszyscy wierni odpowiedzialni są za obraz Kościoła;</li> <li>- potrafi omówić obrazy Kościoła;</li> <li>- podejmuje refleksję nad swoim miejscem w Kościele i sposobem realizacji swojego powołania;</li> </ul>	rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wierzących;</li> <li>- uzasadnia, co jest wspólnego w pojęciu Kościół a szkoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania, jakie realizuje uczestnicząc w poszczególnych misjach Kościoła;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego powinniśmy się czuć członkami Kościoła;</li> <li>- ma świadomość odpowiedzialności za zbawienie swoje i bliźnich;</li> </ul>
	29. Chrześcijańskie korzenie Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jaki jest wkład chrześcijaństwa w rozwój naszego narodu i kultury;</li> <li>- rozumie rolę Kościoła w dziejach Europy;</li> <li>- wyjaśnia wpływ chrześcijaństwa na obecny kształt Europy;</li> </ul>	praca w grupach, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia datę chrztu Polski;</li> <li>- wie, za czasów, jakiego król Polska przyjął chrzest;</li> <li>- uzasadnia, kto lub, co nadało kształt jego chrześcijaństwu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia patronów Europy i opisuje ich wpływ na rozwój chrześcijaństwa;</li> <li>- omawia konsekwencje dla Polski po chrystianizacji;</li> <li>- ukazuje jak dzisiaj można korzystać z tradycji Kościoła;</li> </ul>
III. OTO JA JESTEM Z WAMI	30. Kościół jako widzialny szafarz sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że sakramenty są działaniem mocy łaski Bożej;</li> <li>- interpretuje znaki sakramentalne</li> <li>- uzasadnia analogię między życiem ziemskim a etapami życia sakramentalnego;</li> </ul>	słowa klucze, praca z kartami pracy, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić sakramenty;</li> <li>- wyjaśnia, z jakim wydarzeniem związany jest Paschał;</li> <li>- uzasadnia potrzebę świadomego uczestnictwa w sakramentach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zinterpretować pojęcie wtajemniczenie, uzdrowienie, posłanie;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty wpływają na rozwój wiary;</li> <li>- wymienia sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego;</li> </ul>
	31. „Wierzę w jeden, święty, powszechny i apostołski Kościół”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Kościół jest wspólnotą a nie instytucją;</li> <li>- potrafi sformułować definicję Kościoła;</li> <li>- umie wytłumaczyć, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;</li> <li>- podejmuje refleksję nad sposobem realizacji swojego powołania w Kościele;</li> </ul>	okienko informacyjne, praca w grupach, burza pytań, uzupełnianie tekstu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie Kościół;</li> <li>- wymienia cechy Kościoła;</li> <li>- opisuje Kościół swoich marzeń;</li> <li>- wylicza zadania ludzi świeckich w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić różnicę w pojęciach wspólnota - instytucja;</li> <li>- uzasadnia, jak współcześnie Kościół realizuje swoją świętość i apostołskość;</li> <li>- wskazuje, jaki obraz Kościoła może negatywnie wpłynąć na jego wiarę i dlaczego;</li> </ul>
	32. Hierarchiczna struktura Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia biblijne podstawy posługi kapłańskiej i prymatu papieża;</li> <li>- uzasadnia prawdę prymatu i kolegalności władzy w Kościele;</li> <li>- wskazać zadania papieża, biskupów i księży oraz możliwości własnej współpracy z nimi;</li> <li>- rozumie potrzebę modlitwy za kapłanów;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, tworzenie zestawu tabelarycznego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, kiedy, gdzie i przez kogo został ustanowiony sakrament kapłaństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego powinniśmy modlić się za kapłanów;</li> <li>- omawia zadania księży w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie prymat i kolegalność;</li> <li>- omawia sposoby realizacji posługi biskupiej i papieskiej w Kościele;</li> <li>- tłumaczy, na czym polega prymat i nicomylność papieża;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	33. Kościół na drodze odnowy Sobór Watykański II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakim celu i kiedy został zwołany Sobór Watykański II;</li> <li>- wymienia zmiany zaproponowane Kościołowi podczas obrad Soboru Watykańskiego II;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wprowadzenia zmian w Kościele;</li> </ul>	skojarzenia, mini wykład, rozmowa kierowana, artykuł, prasowy, pantomima,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia datę rozpoczęcia i zakończenia soboru;</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu został zwołany sobór;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszczególnia zmiany, jakie zostały wprowadzone w Kościele po Soborze Watykańskim II;</li> <li>- charakteryzuje trzy cechy Kościoła – wspólnotowy, służebny i otwarty;</li> </ul>
	34. Czas wielkich papieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia z imienia poprzedników Jana Pawła II;</li> <li>- wyjaśnia funkcje papieża w Kościele;</li> <li>- uzasadnia wpływ Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI na losy Kościoła;</li> <li>- charakteryzuje czasy, w których Kościołem kierowali: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI</li> </ul>	skojarzenia, mini wykład, rozważanie tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, podróż w wyobraźni,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia z imienia poprzedników Jana Pawła II;</li> <li>- wyjaśnia, czym Jezus może zaimponować dzisiejszemu człowiekowi;</li> <li>- tłumaczy funkcje papieża w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Chrystus nazwał Piotra skałą;</li> <li>- wyjaśnia rolę Ojca Świętego we współczesnym Kościele</li> <li>- objaśnia zmiany, jakie dokonały się za czasów Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI;</li> </ul>
	35. Bł. Jan Paweł II: „Wyplłyn na głębie” Łk 5,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że świętość jest wezwaniem do pogłębiania życia duchowego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego motyw świętości był najważniejszy w nauczaniu Jana Pawła II;</li> <li>- charakteryzuje drogę do świętości Jana Pawła II;</li> </ul>	skojarzenia, papierek lakmusowy, metoda DNA, recepta, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co ma na myśli wypowiadając słowo świętość;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek jest powołany do świętości;</li> <li>- omawia drogę do świętości Jana Pawła II;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jak nasz codzienność przyczynia się do kształtowania postawy świętości;</li> <li>- interpretuje wezwanie Jana Pawła II „Wyplłyn na głębie”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II zapraszał do bycia świętym;</li> </ul>
	36. Benedykt XVI – wierność Chrystusowi w dzisiejszym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat nauczania Benedykta XVI;</li> <li>- rozumie, do czego prowadzi odrzucenie Boga;</li> <li>- wyjaśnia, jakie zagrożenie dla życia duchowego niesie współczesna sytuacja;</li> </ul>	rozmowa kierowana, recepta ( bez formularza), praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zagrożenia współczesnego świata dla rozwoju życia duchowego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę odpowiedzi ze strony człowieka na miłość Chrystusa;</li> <li>- objaśnia, jakie zadania wypełnia duszpasterstwo misyjne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreśla charakter nauczania Benedykta XVI;</li> <li>- ukazuje konsekwencje płynące z odrzucenia Boga;</li> <li>- rozważa sytuację człowieka żyjącego w różnych społecznościach;</li> </ul>
<b>III. OTO JA JESTEM Z WAMI</b>	37. W służbie Kościoła i Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim był Stefan kardynał Wyszyński, ks. Jerzy Popiełuszko, Jana Pawła II;</li> <li>- opisuje sytuację społeczną w czasach komunizmu;</li> <li>- rozumie potrzebę wyznawania wiary dla życia społecznego i</li> </ul>	skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, artykuł prasowy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co łączy ze sobą osoby Stefana kardynała Wyszyńskiego, ks. Jerzego Popiełuszkę, Jana Pawła II;</li> <li>- tłumaczy, do czego przyczyniła się pierwsza wizyta Jana Pawła II;</li> <li>- omawia sytuację Kościoła w czasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- ukazuje zależność, jaka istnieje pomiędzy miłością do Ojczyzny i do Kościoła;</li> <li>- nakreśla typ ofiary jaką dla Kościoła poniósł Stefan Kard. Wyszyński i ks. Jerzy Popiełuszko;</li> </ul>



BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
IV. CO MAM CZYNIĆ?		osobistego; -		komunizmu;	-
	38. Matka Chrystusa, Kościoła i każdego z nas	- rozumie, że Maryja jest wzorem życia chrześcijańskiego; - wykorzystuje posiadaną wiedzę w modlitwie do Matki Bożej; - wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusa, Kościoła i nasz Matka; - wskazuje osoby z życia Kościoła, które oddały się w niewolę Matce Bożej; - uzasadnia, jak przejawia się macierzyńska troska Maryi;	rozmowa kierowana, metody plastyczne, praca z obrazem,	- omawia sposoby okazywania miłości drugiemu człowiekowi; - interpretuje słowa: „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” J 2,5 - wymienia osoby, które oddały Kościół Matce Bożej; - wskazuje moment ustanowienia Maryi Matką Kościoła	- wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi; - uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem miłości; - interpretuje obraz Micela Erharta Madonna z Ravensburga; - wyjaśnia, w czy powinniśmy naśladować Maryję; - wyjaśnia pojęcia Theotokos i Fiat
	39. „Takie jest prawo miłości”	- rozumie, że Bóg jest dla człowieka autorytetem; - interpretuje Chrystusowe prawo miłości; - wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do szczęścia; - wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet;	niedokończone zdania, uproszczona mapa pojęciowa, rozmowa kierowana,	- określa, kto jest źródłem i dawcą Prawa Miłości; - rozważa tekst piosenki religijnej „Takie jest prawo miłości” - ukazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu;	- wyjaśnia, na czym opiera się autorytet Boga; - uzasadnia, dlaczego chrystusowe Prawo Miłości można nazwać prawem wolności; - wymienia w oparciu o 1Kor 13 cechy miłości;
	40. Doskonałość chrześcijańska nowy styl życia	- wie, że jest wezwany do doskonałości; - rozumie, że doskonałość chrześcijańska oparta jest na cnotach kardynalnych; - wyjaśnia wezwanie: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem święty”, w kontekście do siebie i bliźnich; -	kadry filmowe, puzzle, dyskusja, skojarzenia,	- uzasadnia potrzebę dążenia człowieka do świętości; - wymienia cnoty kardynalne; - wskazuje, na czym polega doskonałość chrześcijańska; - tłumaczy, dlaczego cnoty mają charakter dynamiczny;	- interpretuje cnoty kardynalne; - interpretuje wezwanie: „świątymi bądźcie, bo Ja jestem święty”; - wskazuje działania człowieka, które służą rozwijaniu jego świętości; - wyjaśnia, na czym polega doskonałość chrześcijańska;
	41. Ideał ucznia Chrystusowego- droga błogosławieństw	- rozumie treść wezwań zawartych w Kazaniu na górze; - wyjaśnia, że błogosławieństwa są wezwaniem do życia w wolności i ukazują cel ludzkiego życia; - porównuje propozycję dzisiejszego świata z	plakat, niedokończone zdania, metoda plastyczna, praca z tekstem, rozmowa kierowana	- wyjaśnia pojęcia błogosławieństwo i błogosławiony; - argumentuje przesłanie błogosławieństw; - uzasadnia, dlaczego Chrystus zaprasza do życia według błogosławieństw;	- interpretuje program chrześcijańskiego życia, który oparty jest na ośmiu błogosławieństwach; - przedstawia wybranych błogosławionych Kościoła; - interpretuje modlitwę św. Franciszka: „O Panie uczyni mnie narzędziem

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		analizowanymi wezwaniami biblijnymi;			<i>swego pokoju.....;</i>
	42. Misja wspólnoty Chrystusowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Chrystus kontynuuje dzieło zbawcze poprzez swoje Mistyczne Ciało – Kościół;</li> <li>- rozumie, na czym polega wspólnota uczniów Chrystusowych;</li> <li>- wymienia działania, jakie powinien w swojej parafii podejmować uczeń Chrystusa;</li> <li>- rozumie potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej w realizowaniu chrześcijańskiej misji.</li> </ul>	sieć, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje, jak członkowie Kościoła realizują swoją misję;</li> <li>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Chrystusa;</li> <li>- argumentuje, dlaczego warto zaangażować się w życie Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia; skąd uczeń Chrystusa powinien czerpać siły by trwać we wspólnocie;</li> <li>- wymienia, w nawiązaniu do tekstu św. Pawła elementy – członki Ciała Chrystusowego;</li> <li>- potrafi zinterpretować modlitwę św. Franciszka;</li> </ul>
IV. CO MAM CZYNIĆ?	43. Powołanie świeckich do apostołstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, jakie jest zadanie osoby świeckiej w Kościele;</li> <li>- rozumie, że Bóg powołuje każdego człowieka;</li> <li>- umie wskazać sposoby angażowania się świeckich w życie Kościoła;</li> </ul>	alternatywne tytuły, tysiąc definicji, niedokończone zdania, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie świeckość;</li> <li>- ukazuje zadania osób świeckich w Kościele;</li> <li>- uzasadnia, kiedy zostaliśmy włączeni do wspólnoty Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje, na czym polega świadome „bycie” członkiem wspólnoty Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę ewangelizacji w różnych środowiskach społecznych;</li> <li>- wyjaśnia, jakie cele realizuje apostołstwo świeckich;</li> </ul>
	44. Moja misja w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska w Kościele;</li> <li>- uzasadnia, że realizacja celów misyjnych dotyczy wszystkich członków Kościoła;</li> <li>- umie wymienić działania, które są realizacją misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;</li> </ul>	„burza mózgów”, dyskusja, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje misji w Kościele;</li> <li>- uzasadnia, na czym polega nasze posłannictwo związane z trwaniem w Chrystusie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;</li> <li>- wskazuje działania, które są realizowane podczas wypełniania tych misji;</li> </ul>
	45. Niebezpieczeństwo zagubienia w wierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć, na jakiej zasadzie działają sekty;</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwa wynikające z przynależności do nich;</li> <li>- wskazuje na różnice pomiędzy Kościołem a sektą;</li> </ul>	„burza mózgów”, pajęczyna, rozmowa kierowana, skojarzenia, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, czym są sekty;</li> <li>- wymienia metody ich działania;</li> <li>- omawia skutki przynależności do sekt;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega werbunkowe zaproszenie do sekty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje różnice między Kościołem a sektą;</li> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego: Flp 3,1-3 ; 1J 4,1;</li> <li>- uzasadnia, na czym sekty budują swoją sieć;</li> <li>- wskazuje, na to skłania ludzi do działania w sektach;</li> </ul>
V. GDY SIĘ	46. Czy chcesz się	- rozumie, czym jest potrzeba religijności;	dyskusja, burza mózgów.	- podaje sytuacje, w których ludzie w nawiązują modlitewną łączność z	- uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa istotną rolę w kształtowaniu

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
MODLICIE	nauczyć modlić?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pobożności w życiu człowieka;</li> <li>- ukazuje wartość modlitwy chrześcijańskiej;</li> <li>- uzasadnia, jak modlitwa pomaga w kształtowaniu osobowości;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogiem;</li> <li>- wskazuje, kto jest inicjatorem i adresatem modlitwy;</li> <li>- uzasadnia, kiedy można się nauczyć modlić;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobowości człowieka;</li> <li>- argumentuje, dlaczego Chrystusowi zależy na dialogu z człowiekiem;</li> <li>- wskazuje, że potrzeba religijności jest integralnie związana z osobą;</li> </ul>
	47. Modli się serce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym dla człowieka jest modlitwa;</li> <li>- umie wyjaśnić określenie: „modlić się sercem”;</li> <li>- rozumie potrzebę modlitwy, która angażuje całą naszą osobowość;</li> <li>- wyjaśnia, co kryje się pod pojęciem „nowe serce”;</li> </ul>	praca w grupach, rozmowa kierowana, praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, czym jest modlitwa;</li> <li>- wyjaśnia określenia i symbolikę odnoszące się do pojęcia serce;</li> <li>- wymienia rodzaje modlitwy;</li> <li>- wskazuje, skąd pochodzi modlitwa ; lczlowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”;</li> <li>- wskazuje na różnice w pojęciu „serce z ciała” i „serce z kamienia”;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego miejscem spotkania Boga z człowiekiem jest serce;</li> </ul>
	48. Jezus Chrystus mistrzem modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa;</li> <li>- umie wyjaśnić, dlaczego dla chrześcijanina Jezus jest Mistrzem modlitwy;</li> <li>- potrafi określić, w czym przejawia się zaufanie człowieka do Boga;</li> <li>- kształtuje postawę ufności zawierzenia Bogu</li> </ul>	puste krzesło, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co jest istotą modlitwy;</li> <li>- omawia cechy modlitwy;</li> <li>- wskazuje na warunki, które sprzyjają dobrej modlitwy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w Piśmie Świętym momenty, kiedy Jezus się modlił;</li> <li>- uzasadnia, jaki jest związek modlitwy chrześcijanina ze zwrotem: „Bądź wola Twoja”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwa jest wyrazem miłości do Boga;</li> </ul>
	49. Kościół wezwany do modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia formy modlitwy zanoszonej przez wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wskazuje modlitwę powszechną i procesję z darami jako moment przeżywania wspólnotowego wymiaru Kościoła;</li> <li>- układa wezwanie modlitwy powszechnej;</li> <li>- rozumie znaczenie modlitwy wspólnotowej;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z tekstem, skojarzenia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach modli się Kościół jako wspólnota;</li> <li>- uzasadnia, czym jest modlitwa powszechna;</li> <li>- określa 4 kategorie modlitwy powszechnej;</li> <li>- omawia zasady właściwego konstruowania modlitwy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką moc ma modlitwa odmawiana przez wspólnotę;</li> <li>- właściwie konstruuje wezwania do modlitwy powszechnej;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie procesji z darami;</li> <li>- podaje przykłady składanych darów ofiarnych;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
VI. ROK KOŚCIOŁA	50. Modlitwa drogą do Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty poezji religijnej zamieszczone w podręczniku;</li> <li>- omawia cechy charakterystyczne dla modlitwy prośby, uwielbienia, adoracji, dziękczynienia, przeproszenia;</li> <li>- rozumie, że modlitwa powinna przemieniać wnętrze człowieka.</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupie, trójkatne zestawienie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje modlitw;</li> <li>- określa charakterystyczne cechy;</li> <li>- wskazuje modlitwę, którą nauczył nas Jezus Chrystus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia utwory poetyckie, które ukazują relację autorów do Boga;</li> <li>- układa modlitwę prośby, adoracji, dziękczynienia, uwielbienia;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest modlitwa;</li> </ul>
	51. „Zostań z nami Panie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, stwierdzenie – „Msza święta jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego”;</li> <li>- umie wskazać główne części Mszy świętej;</li> <li>- rozumie, na czym polega wartość Mszy świętej</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia moment ustanowienia sakramentu Eucharystii i Kapłaństwa;</li> <li>- wymienia elementy Liturgii Słowa;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego powinno uczestniczyć się we Mszy Świętej;</li> <li>- uzasadnia korzyści płynące z uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje strukturę Mszy świętej;</li> <li>- analizuje poszczególne części Mszy Świętej;</li> <li>- uzasadnia znaczenie Mszy Świętej;</li> <li>- omawia wartość i istotę Mszy Świętej;</li> </ul>
	52. Marana-tha – oczekiwać prawdziwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia źródłosłów słowa adwent;</li> <li>- przedstawia rys historyczny czasu Adwentu;</li> <li>- wymienia i wyjaśnia podstawowe zwyczaje adwentowe;</li> <li>- dokonuje podziału czasu Adwentu na dwie części;</li> <li>- potrafi scharakteryzować czas Adwentu;</li> <li>- tłumaczy, czym dla chrześcijanina powinien być czas Adwentu;</li> </ul>	skojarzenia, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia etymologię słowa Adwent;</li> <li>- rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach;</li> <li>- wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;</li> <li>- interpretuje wezwanie: „Przygotujcie drogę dla Pana”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podstawowych zwyczajów adwentowych;</li> <li>- argumentuje, dlaczego w czasie Adwentu szczególna czcią otacza się Maryję;</li> </ul>
	53. Tajemnica Słowa, które stało się Ciałem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa: „a Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami”;</li> <li>- rozumie sens przyjścia na świat Chrystusa jako Wcielonego Słowa;</li> <li>- wyjaśnia, istotę Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	dyskusja, praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda Vasters,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego fakt przyjścia Słowa na świat jest tak istotny dla całej ludzkości?;</li> <li>- wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;</li> <li>- prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;</li> <li>- wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;</li> </ul>
54. Nawrócenie wymaga konkretnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, na czym polega nawrócenie;</li> <li>- umie wskazać czynniki pomagające</li> </ul>	metaplan, praca z tekstem, rozmowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega nawrócenie;</li> <li>- wskazują, na rolę drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje naukę Kościoła, która mówi o nawróceniu;</li> <li>- wskazuje przykłady, jak w</li> </ul>	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<p>człowiekowi w nawróceniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę poznania samego siebie;</li> <li>- wskazuje, jak w praktyce dokonuje się nawrócenie;</li> </ul>	kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w procesie nawrócenia;</li> <li>- podaje środki pomocne na drodze do nawrócenia;</li> </ul>	<p>codzienności dokonuje się nasze nawrócenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na czas Wielkiego Postu, który jest okresem szczególnego nawrócenia;</li> </ul>
	55. Wydarzenie, które nadało sens naszemu istnieniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dowody świadczące o zmartwychwstaniu Chrystusa;</li> <li>- umie wyjaśnić, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest tak istotne dla każdego człowieka;</li> <li>- rozumie, na czym polega zmartwychwstanie wszystkich uczniów Jezusa;</li> </ul>	piramida priorytetów, pytania do tekstu, rozmowa kierowana, praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na znaki potwierdzające prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Chrystus umarł i zmartwychwstał;</li> <li>- wskazuje, w jakim sakramencie dokonuje się nasze zmartwychwstanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dowody świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza zmartwychwstanie w Chrystusie;</li> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa;</li> </ul>
	56. Prowadź nas Panie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, w czym wyraża się autentyczność chrześcijańska;</li> <li>- wskazuje, jakie przesłania ewangeliczne zawierają czytania z niedzieli czasu zwykłego w ciągu roku liturgicznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest naszym Przewodnikiem.</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, iż wiara musi być poparta uczestnictwem w życiu Kościoła;</li> <li>- wskazuje miejsca w czasie Mszy Świętej, kiedy słuchamy swojego Mistra Jezusa;</li> <li>- interpretuje słowa pieśni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje krótkie teksty biblijne wnikając w skierowane przesłanie;</li> <li>- uzasadnia zdanie: „wiara rodzi się ze słuchania”</li> <li>- podaje argumenty, dlaczego warto zaufać Chrystusowi;</li> </ul>