

## **Zasady oceniania prac z języka polskiego uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania**

W pracach pisemnych z języka polskiego autorstwa ucznia, u którego stwierdzono dysleksję rozwojową, nie uwzględnia się w ocenie następujących błędów:

- zmienionej kolejności liter w wyrazach,
- wstawionych i opuszczonych liter w wyrazie,
- opuszczonego początku lub końca wyrazu,
- występowania w wyrazach głosek dźwięcznych zamiast bezdźwięcznych i odwrotnie,
- fonetycznego zapisu wyrazów,
- mylenia głosek „i” i „j”, głosek nosowych z końcówką fleksyjną, np. *ę – em, ą – om*,
- mylenia przedrostków z przyimkami, np. *pode szły*,
- błędnego zapisywania przyimków z rzeczownikami i przysłówkami, np. *wklasie, zakwilę, napewno*,
- niewłaściwego zapisu spółgłosek miękkich, np. *rosinie* zamiast *rośnie*, *skosiny* zamiast *skośny*,
- pisowni niezgodnej z zasadami ortografii [od uczniów wymaga się dobrej znajomości zasad ortografii, co powoduje nadmierne do nich zaufanie i schematyczne ich stosowanie, np. *startóje* bo *startować*],
- błędów wynikających z niestosowania zasady historycznej,
- błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych.

**Zasady powyższe są zgodne z wymogami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w odniesieniu do zasad oceniania prac maturalnych z języka polskiego uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.**