

Wymagania programowe z języka niemieckiego w klasie trzeciej – język niemiecki PP

(2 godziny w tygodniu)- nauczyciele: mgr Regina Bigoś, mgr Agnieszka Pochwatko

Zakresy tematyczne wymagane na maturze	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe	
	Ocena dopuszczająca 30%-49% poprawnych wyników	Ocena dostateczna 50%- 69% poprawnych wyników	Ocena dobra 70%-84% poprawnych wyników	Ocena bardzo dobra 85%-98% ocena celująca 99%-100% poprawnych wyników
<ul style="list-style-type: none"> szkoła – oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne 	<p>Rozdział 1- Szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z kształceniem właściwie przyporządkowuje podane zwroty przedstawionym na rysunkach sytuacjom z życia szkoły i z ich pomocą krótko opisuje te rysunki po wysłuchaniu nagrania rozmowy nauczyciela z uczennicą poprawnie wyszukuje pożądaną informację, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, czy wyżej wymieniony nauczyciel jest przyjazny uczniom prawidłowo uzupełnia dialog wychowawczyni z uczennicą, posilując się podanymi pytaniami na podstawie przeczytanego tekstu krótko mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel bierze udział w dyskusji na temat, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela i co jest ważne w tym zawodzie wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a następnie zwięźle relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział w odpowiedzi na wpis na blogu koleżanki z Austrii, pisze krótko o swoich odczuciach po przeczytaniu jej wiadomości, komentuje zaistniałą sytuację, opisuje swoje ubiegłoroczne problemy w szkole, udziela rad, które pomogą jej w rozwiązaniu zaistniałych problemów szkolnych zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z mobbingiem i przemocą w szkole po obejrzeniu zdjęcia ilustrującego mobbing w szkole wyraża swoje przypuszczenia, jaki problem ma przedstawiona na nim osoba 		<p>Rozdział 1- Szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z kształceniem wykorzystując podane zwroty, z detalami opisuje rysunki przedstawiające sceny z życia szkoły na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel aktywnie uczestniczy w dyskusji o cechach dobrego nauczyciela oraz o tym, co jest ważne w tym zawodzie, prezentując ciekawe ujęcie tematu pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a odpowiedzi szczegółowo relacjonuje na forum klasy korzystając ze słownika przysłów i / lub internetu, wyszukuje polskie odpowiedniki powiedzeń dotyczących szkoły / nauki, a następnie rozwija myśl zawartą w jednym z wybranych powiedzeń pisze krótką historię, której puentą jest wybrane powiedzenie związane ze szkołą / nauką w odpowiedzi na wpis na blogu koleżanki z Austrii, pisze obszernie o swoich odczuciach po przeczytaniu jej wiadomości, komentuje zaistniałą sytuację, opisuje dokładnie swoje ubiegłoroczne problemy w szkole, udziela rad, które pomogą jej w rozwiązaniu zaistniałych problemów szkolnych, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem związanym z mobbingiem i przemocą w szkole 	

	<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole i odpowiada na pytania z nim związane • udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w której się znalazła • po przeczytaniu tekstu o mobbingu w szkole dopasowuje do niego tytuł, a następnie krótko uzasadnia swój wybór • uczestniczy w dyskusji na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • w oparciu o rysunek formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Problemy uczniów, którzy nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy” • wskazuje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym mobbingu w szkole • bierze udział w dyskusji na temat swojej prawdopodobnej reakcji, gdyby ktoś w klasie był szykanowany • w rozmowie z koleżanką / kolegą na temat negatywnych zjawisk w szkole mówi o przyczynach agresji i sposobach jej przeciwdziałania, ofiarach mobbingu oraz roli wychowawcy w łagodzeniu konfliktów • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze szkołą przyszłości • poprawnie przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym szkołę przyszłości, a następnie krótko je opisuje • w oparciu o przeczytany tekst właściwie przyporządkowuje wypowiedzi na temat „Szkoła przyszłości” poszczególnym osobom, a następnie krótko mówi, co o tym sądzi • odpowiednio uzupełnia podanymi wyrazami wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat „Szkoła przyszłości” • wykorzystując podane słownictwo, zabiera głos w dyskusji o szkole przyszłości • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat „Szkoła przyszłości” • dopasowuje do zdjęć postulaty dotyczące zmian w szkole, jakich życzą sobie uczniowie • prawidłowo uzupełnia teksty dotyczące zmian w szkole podanymi wyrazami • w oparciu o schemat bierze udział w dyskusji na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie opisuje zdjęcie przedstawiające mobbing w szkole i wysnuwa rozbudowaną hipotezę dotyczącą dalszego przebiegu zdarzeń • używając różnorodnych argumentów, udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w której się znalazła • sprawnie prowadzi dyskusję na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • opisuje ilustrację, używając licznych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i odpowiada na pytania związane z ilustracją, udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, czy często zdarza się, że dobrzy uczniowie nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawdopodobnych reakcji na mobbing i szykanowanie innych uczniów, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia • w dyskusji z koleżanką / kolegą na temat negatywnych zjawisk w szkole mówi obszernie o przyczynach agresji i sposobach jej przeciwdziałania, o ofiarach mobbingu oraz roli wychowawcy w łagodzeniu konfliktów • z detalami opisuje zdjęcia przedstawiające szkołę przyszłości • aktywnie uczestniczy w dyskusji o szkole przyszłości, prezentując ciekawe ujęcie tematu • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat „Szkoła przyszłości” • prowadzi dyskusję na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” • zamieszcza na forum rozbudowaną wiadomość, w której przedstawia wady i zalety swojej obecnej szkoły; podaje propozycje dotyczące zamian w swojej szkole i uzasadnia szczegółowo konieczność ich wprowadzenia; pyta koleżanki i kolegów z Niemiec o ich stosunek do szkoły i zaprasza innych uczniów do dyskusji na temat niezbędnych zmian w edukacji, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • projektuje i wykonuje plakat zatytułowany „Uczniowie przeciwko mobbingowi”, a wyniki swojej pracy prezentuje na forum klasy i dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • zamieszcza na forum krótką wiadomość, w której przedstawia wady i zalety swojej obecnej szkoły, podaje propozycje dotyczące zmian w swojej szkole i uzasadnia krótko konieczność ich wprowadzenia; pyta koleżanki i kolegów z Niemiec o ich stosunek do szkoły i zaprasza innych uczniów do dyskusji na temat niezbędnych zmian w edukacji • poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoskowym i ze zwokalizowanym <i>r</i> • prawidłowo buduje zdania przydawkowe z przyimkami i bez przyimków • poprawnie tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskowym oraz ze zwokalizowanym <i>r</i> • z wprawą używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdań przydawkowych z przyimkami i bez przyimków • umiejętnie posługuje się czasem przyszłym <i>Futur I</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
<ul style="list-style-type: none"> • praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza 	<p>Rozdział 2 – Praca</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z wybranymi zawodami • poprawnie przyporządkowuje teksty zdjęciom ilustrującym niektóre zawody • opierając się na przeczytanych tekstach, krótko mówi, jakie cechy są potrzebne do wykonywania przedstawionych w nich zawodów • wyszukuje potrzebne informacje w tekście słuchanym i czytanim dotyczącym zawodów • pyta kolegę / koleżankę, jaki zawód chcieliby wykonywać w przyszłości, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy • wykorzystując podane słownictwo, wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających kobietę wykonującą typowo męski oraz męczyznę wykonującego typowo kobiecy zawód • w oparciu o statystykę mówi, jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech, a jakie w Polsce • na podstawie statystyki poprawnie uzupełnia tekst dotyczący zawodów cieszących się największym poważaniem • w rozmowie na temat wyboru zawodu krótko porusza takie kwestie, jak zawody typowo męskie i typowo damskie, kryteria wyboru zawodu, perspektywy na rynku pracy i zawody cieszące się największą popularnością • pyta kolegę / koleżankę o powody zainteresowania zawodem pilota, dowiaduje się o wymagane w tym zawodzie kwalifikacje lub o nich opowiada, przedstawia perspektywy zawodowe oraz wady i zalety zawodu pilota lub pyta o to kolegę / koleżankę • posiłkując się podanym słownictwem, właściwie uzupełnia wypowiedzi 	<p>Rozdział 2 – Praca</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wybranych zawodów • w oparciu o przeczytane teksty obszernie opowiada o cechach niezbędnych do wykonywania przedstawionych w nich zawodów • swobodnie relacjonuje na forum klasy, jaki zawód chcieliby wykonywać koledzy / koleżanki • szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające kobietę wykonującą typowo męski oraz męczyznę wykonującego typowo kobiecy zawód • interpretuje statystykę przedstawiającą zawody cieszące się największym poważaniem • w rozmowie na temat wyboru zawodu szczegółowo porusza i rozwija takie kwestie, jak zawody typowo męskie i typowo damskie, kryteria wyboru zawodu, perspektywy na rynku pracy i zawody cieszące się największą popularnością • pyta kolegę / koleżankę o powody zainteresowania zawodem pilota, dowiaduje się o wymagane kwalifikacje lub szczegółowo o nich opowiada; obszernie opowiada o perspektywach zawodowych oraz wadach i zaletach zawodu pilota lub pyta o to kolegę / koleżankę • organizuje i przeprowadza w klasie / szkole konkurs na najciekawszą kampanię promującą wybór nietypowych zawodów dla danej płci (zadanie projektowe) • sprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące poszukiwania pracy oraz ubiegania się o pracę

	<p>uczestników forum dyskusyjnego na temat „Typowe zawody kobiece i męskie”</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje słownictwo związane z poszukiwaniem pracy oraz ubieganiem się o pracę • na podstawie zdjęć i zamieszczonych zwrotów mówi, w jaki sposób można szukać pracy • wyszukuje właściwe informacje w tekstach słuchanych dotyczących poszukiwania i ubiegania się o pracę • formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy” • wyszukuje potrzebne informacje w ogłoszeniach o pracy, a po zapoznaniu się z ogłoszeniami, właściwie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami • wybiera najbardziej atrakcyjne oferty pracy i zwięźle uzasadnia swój wybór • pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym powiadamia o znalezieniu pracy wakacyjnej i sposobie, w jaki ją znalazł, informuje, co należy do jego obowiązków i na co przeznaczy zarobione pieniądze oraz pyta, jak kolega spędza wakacje • odgrywa krótką rozmowę z pracodawcą w oparciu o wybrane ogłoszenie prasowe • korzystając z podanego słownictwa, wymienia dokumenty potrzebne przy ubieganiu się o pracę • prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym częściom listu motywacyjnego jego elementy • poprawnie zestawia fragmenty listu motywacyjnego • właściwie uzupełnia życiorys brakującymi informacjami • informuje koleżankę o znalezieniu interesującej oferty pracy i powodach zainteresowania nią, przedstawia rodzaj oferowanej pracy, mówi o miejscu i godzinach pracy oraz dodatkowych świadczeniach pracodawcy • krótko opisuje ilustrację dotyczącą poszukiwania pracy i odpowiada na pytania z nią związane • zwięźle opisuje ilustracje oraz wybiera tę, która, jego zdaniem, najbardziej zilustruje projekt na temat zawodów przyszłości, uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat „Najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy” • uzasadnia, które z podanych ofert pracy uważa za najbardziej atrakcyjne • pisze do kolegi z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym szczegółowo donosi o znalezieniu pracy wakacyjnej i sposobie, w jaki ją znalazł; z detalami opisuje, co należy do jego obowiązków i na co przeznaczy zarobione pieniądze; pyta jak kolega spędza wakacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • na podstawie wybranego ogłoszenia prasowego swobodnie odgrywa rozmowę z pracodawcą, przyjmując rolę ubiegającego się o pracę • przekonująco prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą • informuje koleżankę o znalezieniu interesującej oferty pracy i powodach zainteresowania nią, przedstawia z detalami rodzaj oferowanej pracy, wyczerpująco mówi o miejscu i godzinach pracy oraz dodatkowych świadczeniach pracodawcy • z detalami opisuje ilustrację dotyczącą poszukiwania pracy, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • ze szczegółami opisuje ilustracje oraz wybiera tę, która, jego zdaniem, najbardziej zilustruje projekt na temat zawodów przyszłości, uzasadnia swój wybór oraz płynnie odpowiada na pytania • przeprowadza wśród znajomych ankietę na temat „Najbardziej prestiżowe zawody”, a jej wyniki przedstawia na forum klasy (zadanie projektowe) • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskami wybuchowymi <i>p, t, k</i> • poprawnie stosuje zdania porównawcze z: <i>so ... wie, als, je ... desto / je ... umso</i> • swobodnie posługuje się przyimkami łączącymi się z dopełniaczem: <i>statt, trotz, während, wegen</i> w wypowiedziach
--	--	--

	<p>swój wybór oraz krótko odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoskami wybuchowymi <i>p, t, k</i> • prawidłowo tworzy zdania porównawcze ze spójnikami: <i>so ... wie, als, je ... desto / je ... umso</i> • zna i stosuje przyimki łączące się z dopełniaczem: <i>statt, trotz, während, wegen</i> • właściwie używa wyrazów przeczących: <i>keinesfalls, nie / niemals, nirgends</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<p>ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z wprawą używa wyrazów przeczących: <i>keinesfalls, nie / niemals, nirgends</i> • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nauka i technika – odkrycia naukowe, wynalazki 	<p>Rozdział 3 – Nauka i technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o wysłuchany tekst zapisuje nazwy wynalazków, jakie słuchacze audycji radiowej uważają za najważniejsze w dziejach ludzkości • przeprowadza w klasie ankietę na temat „Najważniejsze wynalazki”, a wyniki krótko przedstawia na forum klasy • po przeczytaniu tekstu na temat wynalazku wszech czasów porównuje informacje w nim zawarte z wynikami swojej ankiety • uzupełnia fragmenty wypowiedzi odpowiednimi nazwami wynalazków • rozmawia z kolegą w prosty sposób o zwiedzaniu wystawy poświęconej historii wynalazków, uwzględniając takie kwestie, jak wrażenia z wizyty w muzeum, najciekawszy eksponat, powody dla których powstają wynalazki i najważniejszy jego zdaniem wynalazek • zna podstawowe słownictwo związane z badaniami kosmicznymi • właściwie dopasowuje tytuły do odpowiednich zdjęć • posiłkując się pytaniami pomocniczymi, mówi, co wie na temat lądowania pierwszego człowieka na Księżycu • wyszukuje pożądane informacje w tekście czytany dotyczącym lądowania pierwszego człowieka na Księżycu • streszcza przeczytany tekst na temat „Lądowanie pierwszego człowieka na Księżycu” • w oparciu o wysłuchany tekst poprawnie uszeregowuje wydarzenia przedstawione w kronice • zapisuje potrzebne informacje po wysłuchaniu tekstu dotyczącego badań kosmicznych 	<p>Rozdział 3 – Nauka i technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje rozbudowane słownictwo związane z wynalazkami • rozpoznaje, które z przedstawionych wynalazków wynalezionych Niemcami • streszcza tekst dotyczący wynalezienia samochodu • przeprowadza w klasie ankietę na temat „Najważniejsze wynalazki”, sporządza listę rankingową i szczegółowo przedstawia ją na forum klasy • rozmawia z kolegą o zwiedzaniu wystawy poświęconej historii wynalazków, uwzględniając i szczegółowo rozwijając takie kwestie, jak wrażenia z wizyty w muzeum, najciekawszy eksponat, powody dla których powstają wynalazki i najważniejszy jego zdaniem wynalazek • pisze do gazetki szkolnej artykuł na temat „Dziesięć najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości”, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • umiejętnie stosuje rozbudowane słownictwo związane z badaniami kosmicznymi • przedstawia, co wie o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu • szczegółowo streszcza przeczytany tekst dotyczący lądowania pierwszego człowieka na Księżycu • pisze artykuł prasowy na temat „Lądowanie pierwszego człowieka na Księżycu” i dołącza go do dossier w portfolio językowym

	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane wyrażenia, krótko mówi, dlaczego ludzie chcą badać kosmos • mówi, czy chciałby / chciałyby polecieć w kosmos i dlaczego • pisze artykuł prasowy na temat „Lądowanie pierwszego człowieka na Księżycu” i dołącza go do dossier w portfolio językowym • w oparciu o schemat opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi przeprowadzających eksperyment w szkolnym laboratorium • wykorzystując podane słownictwo, mówi, dlaczego wielu młodych ludzi interesuje się / nie interesuje się badaniami naukowymi • poprawnie odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego konkursu „Jugendforscht” adresowanego do młodych ludzi zainteresowanych badaniami naukowym • krótko opowiada, jakie konkursy cieszą się wśród polskiej młodzieży szczególną popularnością • po wysłuchaniu wypowiedzi zwycięzców konkursu „SchweizerJugendforscht” prawidłowo wyszukuje pożądane informacje • na podstawie podanego słownictwa mówi, jak ocenia pomysł organizowania konkursów dla młodych badaczy oraz w jaki sposób można zachęcić młodzież do pracy badawczej • krótko opisuje ilustrację dotyczącą badań naukowych i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy z głoską <i>ie</i> na końcu • właściwie tworzy zdania w czasie zaprzesztym <i>Plusquamperfekt</i> • prawidłowo buduje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> • poprawnie tworzy zdania ze spójnikami wieloczlónowymi • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, opowiada, dlaczego ludzie chcą badać kosmos • obszernie uzasadnia, dlaczego chciałby / chciałyby /nie chciałby / nie chciałyby polecieć w kosmos • przygotowuje specjalne wydanie gazetki szkolnej poświęcone Międzynarodowej Stacji ISS, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • szczegółowo opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi wykonujących doświadczenie w szkolnym laboratorium, używając licznych argumentów mówi, dlaczego wielu młodych ludzi interesuje się / nie interesuje się badaniami naukowymi • szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu na temat konkursu dla młodych ludzi zainteresowanych badaniami naukowymi • sprawnie opowiada, jakie konkursy cieszą się wśród polskiej młodzieży szczególną popularnością i dlaczego • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia, jak ocenia pomysł organizowania konkursów dla młodych badaczy oraz proponuje sposoby zachęcenia młodzieży do pracy badawczej • posługując się licznymi argumentami umiejętnie prowadzi dyskusję na temat udziału w konkursie „Jugendforscht” z kolegą interesującym się astronomią • przeprowadza wywiad ze zdobywcą głównej nagrody w konkursie „SchweizerJugendforscht” • szczegółowo opisuje ilustrację dotyczącą badań naukowych i wyczerpująco odpowiada na pytania z nią związane • używając różnorodnych zwrotów, umiejętnie opisuje ilustrację przedstawiającą młodego człowieka przeprowadzającego eksperyment i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • podczas wypowiedzi prawidłowo wymawia wyrazy z głoską <i>ie</i> na końcu • poprawnie tworzy zdania w czasie zaprzesztym <i>Plusquamperfekt</i> • z wprawą używa zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo przekształca wyróżnione części zdania na zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> • swobodnie używa zdań ze spójnikami wielocłonowymi • sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – uczucia, emocje • życie rodzinne i towarzyskie – styl życia 	<p>Rozdział 4 – Marzenia o przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące opisywania przyszłości naszego świata • poprawnie przyporządkowuje ilustracje wymienionym tematom • wykorzystując podane słownictwo, krótko mówi o przyszłości świata • wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach uczestników forum dyskusyjnego dotyczących wizji świata za 50 lat, krótko ustosunkowuje się do wizji uczestników forum dyskusyjnego • właściwie wyszukuje w tekście synonimy • podaje przypuszczenia, czego mógłby życzyć sobie przedstawiony na rysunku mężczyzna • na podstawie wysłuchanego tekstu o życzeniach młodych ludzi prawidłowo zaznacza pożądane informacje • w oparciu o podane słownictwo przedstawia swoje największe marzenia • opisuje ilustrację, wyraża przypuszczenia dotyczące wyglądu miast przyszłości, mówi krótko, jak będzie wyglądało jego życie za 20 lat oraz opisuje najszcześniejsze wydarzenie w swoim życiu • posiłkując się rysunkami i podanym słownictwem, wymienia sposoby, jak można stać się bogatym • wybiera najlepszy sposób wzbogacenia się i krótko uzasadnia swój wybór • używając podanych zwrotów, opisuje rysunek przedstawiający napad na bank i podaje przypuszczenia, jak mogłaby zakończyć się ta historia • śpiewa piosenkę, słuchając nagrania • pyta kolegę / koleżankę z klasy, jak wyglądałoby jego / jej życie, gdyby był / była bogaty/a, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy • prawidłowo dobiera nagłówek prasowy do przeczytanego tekstu, 	<p>Rozdział 4 – Rozdział 4 – Marzenia o przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym opisywania przyszłości świata • wyczerpująco opowiada o przewidywanej przyszłości • umiejętnie ocenia wizje uczestników forum dyskusyjnego dotyczące wizji świata za 50 lat i podaje swoje przypuszczenia • z detalami prezentuje ewentualne życzenia przedstawionego na rysunku mężczyzny • obszernie przedstawia swoje największe marzenia • umiejętnie formułuje swoje życzenia i propozycje adekwatnie do przedstawionych sytuacji • opisuje dokładnie ilustrację, wyraża przypuszczenia dotyczące wyglądu miast przyszłości, mówi z obszernie, jak będzie wyglądało jego życie za 20 lat oraz opisuje z detalami najszcześniejsze wydarzenie w swoim życiu • prezentuje różne sposoby wzbogacenia się, wybiera najlepszy z nich i umiejętnie uzasadnia swój wybór, szczegółowo opisuje rysunek przedstawiający napad na bank i z detalami przedstawia, jak mogłaby zakończyć się ta historia • swobodnie relacjonuje na forum klasy, jak wyglądałoby życie kolegi / koleżanki z klasy, gdyby był/a bogaty/a • sprawnie przedstawia, o czym jest mowa w tekście dotyczącym gier losowych • w negocjacjach z kolegą z Niemiec podaje wiele propozycji, na co można przeznaczyć wspólnie zarobione pieniądze • w rozbudowanym komentarzu do wypowiedzi kolegi z Niemiec na forum wyraża radość, gratuluje sukcesu w grze, pyta o plany związane z wygraną, przestrzega przed nieuczciwymi ludźmi oraz informuje szczegółowo, na co przeznaczyłby swoją wygraną

	<p>poprawnie podaje pożądane antonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie zaznacza kluczowe słowa i krótko mówi, o czym jest mowa w tekście • prawidłowo wybiera pożądane informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu • w oparciu o podane zwroty krótko mówi, co zrobiłby z główną wygraną w lotto • w komentarzu na forum do wypowiedzi kolegi z Niemiec wyraża radość, gratuluje mu sukcesu w grze, pyta o plany związane z wygraną, przestrzega przed nieuczciwymi ludźmi oraz krótko informuje, na co przeznaczyłby swoją wygraną i dlaczego • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze słowem „szczęście” • w oparciu o podane słownictwo opisuje rysunek i podaje, czy według niego przedstawione na nim osoby są szczęśliwe • w formie krótkiej wypowiedzi ustnej podaje, jak mogłaby potoczyć się dalej przeczytana historia • na podstawie nagrania ustala właściwą kolejność rysunków i przyporządkowuje im podpisy • wybiera z listy odpowiedni morał i krótko uzasadnia swój wybór • poprawnie przyporządkowuje podpisy rysunkom przedstawiającym symbole szczęścia lub nieszczęścia i dzieli je na odpowiednie grupy • poprawnie odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego szczęścia • w oparciu o podane słownictwo udziela rad przyjacielowi w trudnej sytuacji • uczestniczy w dyskusji na temat szczęścia • pisze do klubu dyskusyjnego zaproszenie, w którym przedstawia organizatorów, podaje termin i miejsce spotkania, temat dyskusji oraz wymienia dwa powody, dla których warto wziąć udział w spotkaniu • na podstawie nagrania właściwie rozróżnia odpowiedni wyraz w parze minimalne • prawidłowo tworzy tryb warunkowy <i>Konditional I</i> oraz tryb przypuszczający czasu przeszłego <i>Präteritum</i> • podane wypowiedzi poprawnie dzieli na rady, życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania • właściwie buduje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania 	<p>i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje rysunek i podaje, czy według niego przedstawione na nim osoby są szczęśliwe • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną, podając jak mogłaby potoczyć się dalej przeczytana historia, wybiera z listy pasujący do prezentowanej historii morał i obszernie uzasadnia swój wybór • pisze dialogi do historii „Drei Wünsche” i przedstawia ją w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego szczęścia • operując bogatym słownictwem, udziela rad przyjacielowi w trudnej sytuacji • właściwie uzupełnia treść przysłów związanych ze szczęściem i pieniędzmi, dopasowuje je do odpowiednich rysunków i opisów oraz przedstawia sytuację, w której można ich użyć • w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej przedstawia historię z użyciem przysłowia związanego ze szczęściem lub pieniędzmi • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat szczęścia, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia • pisze do klubu dyskusyjnego zaproszenie, w którym przedstawia obszernie organizatorów, podaje termin i miejsce spotkania, temat dyskusji oraz wymienia dwa powody, dla których warto wziąć udział w spotkaniu • swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze słowem „szczęście” • korzystając ze słownika przysłów, leksykonu i / lub internetu, prezentuje w atrakcyjnej formie przysłowia niemieckie związane np. z tematami: „Miłość”, „Radość”, „Czas”, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • poprawnie stosuje tryb warunkowy <i>Konditional I</i> oraz tryb przypuszczający czasu przeszłego <i>Präteritum</i> • posługuje się zdaniami życzeniowymi oraz potencjalnymi zdaniami warunkowymi
--	---	--

	<p>warunkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
<ul style="list-style-type: none"> człowiek – problemy etyczne zdrowie – niepełnosprawni państwo i społeczeństwo – przestępczość 	<p>Rozdział 5 – Państwo i społeczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące problemów współczesnego społeczeństwa z podanej listy współczesnych problemów poprawnie wybiera te, które zostały przedstawione na plakatach reklamowych w oparciu o podane słownictwo krótko opisuje odczucia, jakie wywołują w nim napisy na plakatach i je interpretuje wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach dotyczących współczesnych problemów uczestniczy w dyskusji na temat „Społeczeństwo, w którym chciałbym / chciałabym żyć” na podstawie podanego słownictwa podaje swoje skojarzenia związane ze zdjęciem po wysłuchaniu tekstu o działaniach społecznych, w które angażuje się młodzież, prawidłowo zaznacza pożądane informacje opierając się na podanym słownictwie, krótko informuje czy udziela się społecznie, i uzasadnia dlaczego (nie) pisze prosty e-mail na temat akcji charytatywnej przeprowadzonej przez jego klasę dla dzieci z domu dziecka posiłkując się podanym słownictwem, opisuje sytuację, w jakiej znalazł się niewidomy, przedstawioną na rysunkach wykorzystując podane zwroty, wymienia, z jakimi problemami borykają się niepełnosprawni i ich rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu o niepełnosprawnych uczniach prawidłowo zaznacza pożądane informacje opierając się na podanym słownictwie, krótko informuje, czy według niego uczniowie niepełnosprawni powinni uczęszczać do szkół integracyjnych, czy raczej do szkół specjalnych właściwie uzupełnia wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat niepełnosprawnych uczniów poprawnie doбира tytuł do tekstu i krótko uzasadnia swój wybór prawidłowo uzupełnia treść wywiadu podanymi pytaniami w oparciu o przeczytany wywiad wyszukuje błędy w podanych zdaniach 	<p>Rozdział 5 – Państwo i społeczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym problemów współczesnego społeczeństwa sprawnie opisuje odczucia, jakie wywołują w nim napisy na prezentowanych plakatach oraz dokładnie je interpretuje aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat „Społeczeństwo, w którym chciałbym / chciałabym żyć”, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia szczegółowo przedstawia własne skojarzenia związane ze zdjęciem w rozbudowanej wypowiedzi ustnej informuje, czy udziela się społecznie i dlaczego / dlaczego nie przygotowuje stronę internetową dokumentującą przebieg projektu związanego z akcjami charytatywnymi w szkole i poza nią (zadanie projektowe) pisze e-mail na temat akcji charytatywnej przeprowadzonej przez jego klasę dla dzieci z domu dziecka szczegółowo opisuje sytuację, w jakiej znalazł się niewidomy, przedstawioną na rysunkach z detalami przedstawia, z jakimi problemami borykają się niepełnosprawni i ich rodziny w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej informuje, czy według niego uczniowie niepełnosprawni powinni uczęszczać do szkół integracyjnych, czy raczej do szkół specjalnych mówi, czy wybrałby się do restauracji „BlindeKuh” i szczegółowo wyjaśnia swoją decyzję szczegółowo opisuje zdjęcie osoby niepełnosprawnej i wyczerpująco odpowiada na pytania z nim związane planuje i przeprowadza kampanię szkolną mającą na celu zwrócenie uwagi na problemy ludzi niepełnosprawnych (zadanie projektowe) swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym przestępczości

	<p>i zapisuje je poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przypuszczenia wyjaśniające nazwę restauracji „BlindeKuh” • krótko mówi, czy wybrałby się do restauracji tego typu i dlaczego / dlaczego nie oraz krótko uzasadnia swój wybór • w prosty sposób opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania do niego • zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące przestępczości • opierając się na podanym słownictwie, krótko informuje, czy sytuacje przedstawione na rysunkach są czynami karnymi i dlaczego • po wysłuchaniu wywiadu z rzecznikiem policji prawidłowo wskazuje pożądane informacje i dobiera pytania do fragmentów wywiadu • uczestniczy w dyskusji na temat „Sposoby karania złodziei sklepowych” • poprawnie uzupełnia diagram i krzyżówkę związaną z przestępczością • bierze udział w dyskusji o przestępstwach najczęściej popełnianych w Polsce • wybiera najbardziej intrygujący tytuł artykułu prasowego i krótko uzasadnia swój wybór • podaje, co oprócz wymienionych rad jest jeszcze ważne, aby uchronić się przed złodziejami kieszonkowymi • zwięźle opisuje zdjęcia oraz wybiera to, które, jego zdaniem, najbardziej zilustruje projekt na temat zaangażowania społecznego młodych ludzi, uzasadnia swój wybór oraz krótko odpowiada na pytania • w odpowiedzi na wpis na blogu krótko i zwięźle opisuje kradzież w autobusie, przedstawia reakcje współpasażerów i zachowanie kierowcy oraz wyraża zaniepokojenie takimi zjawiskami • na podstawie nagrania poprawnie wyróżnia w parach wyrazowych <i>v</i> wymawiane jak <i>w</i> • prawidłowo tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym oraz czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • właściwie buduje stronę bierną określającą stan • poprawnie tworzy i odmienia przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, czy sytuacje przedstawione na rysunkach są czynami karnymi • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat „Sposoby karania złodziei sklepowych”, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia • prowadzi dyskusję dotyczącą przestępstw najczęściej popełnianych w Polsce • wybiera najbardziej intrygujący tytuł artykułu prasowego i uzasadnia, dlaczego jak najwięcej osób przeczytałoby tak zatytułowany tekst • z detalami wyjaśnia, co oprócz wymienionych rad jest jeszcze ważne, aby uchronić się przed złodziejami kieszonkowymi • szczegółowo opisuje zdjęcia oraz wybiera to, które, jego zdaniem, najbardziej zilustruje projekt na temat zaangażowania społecznego młodych ludzi; uzasadnia swój wybór oraz płynnie odpowiada na pytania • w odpowiedzi na wpis na blogu opisuje kradzież w autobusie, przedstawia reakcje współpasażerów i zachowanie kierowcy oraz wyraża zaniepokojenie takimi zjawiskami • z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą kradzież w sklepie odzieżowym, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia głoskę <i>v</i> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych z wprawą posługuje się stroną bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym <i>Präteritum</i> oraz stroną bierną określającą stan • poprawnie stosuje przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo • swobodnie używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
<ul style="list-style-type: none"> • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<p>Rozdział 6 – Wiadomości o Szwajcarii</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe słownictwo pozwalające scharakteryzować ciekawe turystycznie regiony Szwajcarii oraz przekazać podstawowe 	<p>Rozdział 6 – Wiadomości o Szwajcarii</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem pozwalającym scharakteryzować ciekawe turystycznie regiony Szwajcarii oraz

<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie 	<p>informacje o tym kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o zdjęcia krótko mówi, co kojarzy mu się ze Szwajcarią • poprawnie dopasowuje teksty do zdjęć dotyczących Szwajcarii • z podanej listy prawidłowo wybiera hasła związane ze Szwajcarią • znajduje błędne informacje w zdaniach dotyczących Szwajcarii i zapisuje poprawną wersję • po wysłuchaniu tekstu o zaletach urlopu w Szwajcarii prawidłowo podaje pożądane informacje • korzystając z podanego słownictwa, ocenia wysłuchaną audycję pod względem ilości przekazanych informacji oraz krótko uzasadnia swoją ocenę • wybiera ofertę odpowiadającą preferencjom osób, które chciałyby spędzić kilka dni w Szwajcarii • na podstawie podanego słownictwa i mapy opowiada, co wie o Szwajcarii • w rozmowie z partnerem pyta o podstawowe informacje o Szwajcarii i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy • właściwie dopasowuje tytuły do tekstów i znajduje pożądane informacje w tekstach związanych z Szwajcarią • poprawnie rozwiązuje kwiz o Szwajcarii • uczestniczy w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii • w rozmowie proponuje koleżancez Niemiec wspólną tygodniową wyprawę do Szwajcarii, podaje termin i sposób dojazdu, mówi krótko o niezbędnych przygotowaniach, opisuje atrakcje turystyczne oraz aktywności sportowe • krótko opisuje ilustrację przedstawiającą narciarzy i odpowiada na pytania z nią związane • zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące stereotypów związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami • po wysłuchaniu anegdoty związanej z charakterem Szwajcarów właściwie ustala kolejność rysunków oraz uzupełnia tekst • w oparciu o podane słownictwo krótko ocenia, czy poprzez ukazane w anegdocie stereotypy umacniane są uprzedzenia • właściwie dopasowuje podane stereotypy do dowcipów o Szwajcarach 	<p>przekazać podstawowe informacje o tym kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich skojarzeniach związanych ze Szwajcarią • z detalami uzasadnia swoją ocenę wysłuchanej audycji pod względem ilości przekazanych informacji • korzystając z mapy Szwajcarii, szczegółowo opowiada, co wie o tym kraju • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu • z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą narciarzy, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • swobodnie operuje bogatym słownictwem pozwalającym scharakteryzować ciekawe turystycznie regiony Szwajcarii oraz przekazać podstawowe informacje o tym kraju • opowiada o swoich skojarzeniach związanych ze Szwajcarią • z detalami uzasadnia swoją ocenę wysłuchanej audycji pod względem ilości przekazanych informacji • korzystając z mapy Szwajcarii, szczegółowo opowiada, co wie o tym kraju • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu • z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą narciarzy, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • przygotowuje miniprzewodnik po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz specjały kulinarne (zadanie projektowe) • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym stereotypów związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami • umiejętnie ocenia, czy poprzez stereotypy ukazane w anegdocie dotyczącej charakteru Szwajcarów umacniane są uprzedzenia • z wprawą przedstawia skecz, w którym Polak rozmawia z Panem Bogiem • w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej prezentuje wybrany dowcip o Polakach
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji dotyczącej cech przypisywanych Polakom przez cudzoziemców • poprawnie dopasowuje temat do wysłuchanych wywiadów, wyszukuje w nich pożądane informacje i uzupełnia podanymi pytaniami • w oparciu o przeczytany tekst będący wypowiedzią cudzoziemca o Szwajcarii krótko wymienia, co zostało przez niego skrytykowane • uczestniczy w dyskusji dotyczącej różnic w wizerunku Szwajcara w poszczególnych wypowiedziach • w rozmowie z koleżanką ze Szwajcarii proponuje najdogodniejszy termin wizyty w Polsce, środek lokomocji, mówi krótko o regionach wartych zobaczenia oraz potrawach polskich, które warto spróbować. • zwięźle opisuje ilustracje oraz wybiera tę, która najbardziej nadaje się, jego zdaniem, na stronę tytułową miniprzewodnika turystycznego po Szwajcarii, uzasadnia swój wybór oraz krótko odpowiada na pytania • prawidłowo wymawia spółgłoski stykające się na pograniczu dwóch części jednego wyrazu • poprawnie tworzy liczebniki ułamkowe • wymienia nazwy państw rodzaju żeńskiego, męskiego i tych, które występują w liczbie mnogiej • właściwie dopasowuje nazwy państw do rysunków przedstawiających zabytki oraz do wymienionych pojęć charakterystycznych dla danego państwa • poprawnie tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata • prawidłowo odgaduje narodowość na podstawie opisu • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej cech przypisywanych Polakom przez cudzoziemców, prezentując ciekawe ujęcie tematu • opierając się na przeczytanym tekście będącym wypowiedzią cudzoziemca o Szwajcarii, wymienia, co autor tekstu krytykuje w tym kraju i jego mieszkańcach • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej różnic w wizerunku Szwajcara w poszczególnych wypowiedziach, przytaczając liczne argumenty • w rozmowie proponuje koleżance z Niemiec wspólną tygodniową wyprawę do Szwajcarii, podaje termin i sposób dojazdu, mówi szczegółowo o niezbędnych przygotowaniach, opisuje dokładnie atrakcje turystyczne oraz aktywności sportowe • ze szczegółami opisuje ilustracje oraz wybiera tę, która najbardziej nadaje się, jego zdaniem, na stronę tytułową miniprzewodnika turystycznego po Szwajcarii, uzasadnia swój wybór oraz odpowiada płynnie na pytania • posługuje się liczebnikami ułamkowymi sprawnie używa nazw państw rodzaju żeńskiego, męskiego i tych, które występują w liczbie mnogiej • swobodnie operuje nazwami mieszkańców państw i części świata • z wprawą używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>AktiverWortschatz</i>
- wybrane tematy maturalne	<p>Rozdział 7 – Wybrane tematy maturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne) 2) Dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania) 3) Szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty) 4) Praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i 	<p>Rozdział 7 – Wybrane tematy maturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne) 2) Dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania) 3) Szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty)

	<p>zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy)</p> <p>5) Życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)</p> <p>6) Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety)</p> <p>7) Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)</p> <p>8) Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki)</p> <p>9) Kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)</p> <p>10) Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)</p> <p>11) Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne)</p> <p>12) Świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna)</p> <p>13) Państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka)</p> <p>14) Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p>	<p>4) Praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy)</p> <p>5) Życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)</p> <p>6) Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety)</p> <p>7) Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)</p> <p>8) Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki)</p> <p>9) Kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)</p> <p>10) Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)</p> <p>11) Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne)</p> <p>12) Świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna)</p> <p>13) Państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka)</p> <p>14) Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p>
--	--	--