

## Wymagania programowe z języka niemieckiego w klasie drugiej– język niemiecki PP

( 2 godziny w tygodniu)- nauczyciele: mgr Regina Bigoś, mgr Agnieszka Pochwatko

Zakresy tematyczne wymagane na maturze	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe	
	Ocena dopuszczająca 30%-49% poprawnych wyników	Ocena dostateczna 50%- 69% poprawnych wyników	Ocena dobra 70%-84% poprawnych wyników	Ocena bardzo dobra 85%-98% ocena celująca 99%-100% poprawnych wyników
<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje</li> <li>• świat przyrody – świat zwierząt</li> <li>• zdrowie – niepełnosprawni</li> </ul>	<p>Rozdział 1 ( 9 alles klar 2 Neu) - Przyjaźń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych z miłością i krótko mówi, które z nich są, jego zdaniem, prawdziwe, a które nie</li> <li>• po przeczytaniu tekstu zaznacza informacje zgodne z jego treścią</li> <li>• w e-mailu do koleżanki krótko opisuje, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę</li> <li>• opowiada o swojej sympatii, okolicznościach jej poznania i planach na wspólną przyszłość</li> <li>• pisze do koleżanki z Niemiec e-mail, w którym zwięźle opisuje zalety i wady swojej sympatii oraz historię tego związku</li> <li>• posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym świata zwierząt</li> <li>• poprawnie przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym ludzi i zwierzęta</li> <li>• krótko mówi, dlaczego ludzie potrzebują zwierząt</li> <li>• po wysłuchaniu audycji poprawnie zaznacza tematy, które zostały w niej poruszone</li> <li>• poprawnie uzupełnia tekst o zwierzętach podanymi wyrazami</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, uczestniczy w dyskusji, przyjmując rolę dziecka pragnącego posiadać zwierzę lub rodzica, który jest przeciwny temu pomysłowi</li> <li>• prowadzi negocjacje z kolegą na temat zakupu psa lub kota jako prezentu urodzinowego dla koleżanki</li> <li>• wypisuje argumenty za i przeciw posiadaniu zwierząt w domu</li> <li>• pisze zwięźły e-mail do kolegi z Niemiec, który wbrew woli rodziców chce mieć psa lub kota i obiecuje pomoc, gdy tylko pozna argumenty obu stron</li> </ul>		<p>Rozdział 1 ( 9 alles klar 2 Neu) – Przyjaźń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje plakat związany z tematem „Przyjaźń” lub „Miłość”, wykorzystując polskie i niemieckie przysłowia (zadanie projektowe)</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym świata zwierząt</li> <li>• używając różnych argumentów, uzasadnia, dlaczego ludzie potrzebują zwierząt</li> <li>• prowadzi na forum klasy dyskusję, przyjmując rolę dziecka pragnącego posiadać zwierzę lub rodzica, który jest przeciwny temu pomysłowi</li> <li>• zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie przysłowia dotyczące zwierząt</li> <li>• posługując się licznymi argumentami, umiejętnie prowadzi negocjacje z kolegą na temat zakupu psa lub kota jako prezentu urodzinowego dla koleżanki</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail do kolegi z Niemiec, który wbrew woli rodziców chce mieć psa lub kota i obiecuje pomoc, gdy tylko pozna argumenty obu stron, oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym</li> <li>• opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka oraz szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>• podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze zredukowaną samogłoską e</li> <li>• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>• poprawnie powtarza wyrazy ze zredukowaną samogłoską <i>e</i></li> <li>• poprawnie rozpoznaje rodzaj wybranych rzeczowników na podstawie ich zakończeń</li> <li>• poprawnie używa zaimka wzajemnego <i>einander</i></li> <li>• poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem i bis</i></li> <li>• zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> </ul>	<p>okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem i bis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, klęski żywiołowe</li> <li>• świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, klęski żywiołowe</li> </ul>	<p>Rozdział 2 (10 alles klar 2 Neu) – Krajobrazy i klimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje typowe słownictwo niezbędne do nazywania i opisywania krajobrazu</li> <li>• przyporządkowuje określenia opisujące krajobrazy odpowiednim zdjęciom, a następnie krótko mówi, gdzie – jego zdaniem – zrobiono te zdjęcia</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, opisuje zdjęcia krajobrazów</li> <li>• poprawnie uzupełnia tekst dotyczący różnego typu krajobrazów podanym słownictwem</li> <li>• pyta kolegę / koleżankę z klasy, gdzie i dlaczego chciałby / chciałyby mieszkać, a następnie krótko relacjonuje, czego się dowiedział</li> <li>• po przeczytaniu tekstu nadaje mu tytuł oraz wymienia zalety klimatu Gran Canarii</li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka</li> <li>• prowadzi negocjacje z koleżanką na temat wspólnego spędzenia dwóch tygodni na Wyspach Kanaryjskich</li> <li>• zna i stosuje słownictwo opisujące pogodę i zjawiska natury, podpisuje piktogramy, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym, tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>• poprawnie uzupełnia prognozę pogody</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego prognozy pogody poprawnie uzupełnia tabelę wymaganymi informacjami</li> <li>• krótko opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby pozostali uczniowie mogli go znaleźć i poprawić</li> </ul>	<p>Rozdział 2 (10 alles klar 2 Neu) – Krajobrazy i klimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje słownictwem niezbędnym do nazywania i opisywania krajobrazu</li> <li>• umiejętnie opisuje zdjęcia krajobrazów</li> <li>• obszernie relacjonuje, gdzie i dlaczego chciałby mieszkać kolega / koleżanka z klasy</li> <li>• po przeczytaniu tekstu wymienia wszystkie podane w nim zalety klimatu Gran Canarii</li> <li>• szczegółowo opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka</li> <li>• przytaczając liczne argumenty, prowadzi negocjacje z koleżanką na temat wspólnego spędzenia dwóch tygodni na Wyspach Kanaryjskich</li> <li>• swobodnie operuje słownictwem opisującym pogodę i zjawiska natury</li> <li>• wyczerpująco opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby pozostali uczniowie mogli go znaleźć i poprawić</li> <li>• samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi na temat pogody</li> <li>• szczegółowo opisuje typową letnią i zimową pogodę w swoim regionie</li> <li>• z wprawą rozmawia o pogodzie, kończąc rozpoczęte w podręczniku dialogi</li> <li>• bezbłędnie uszeregowuje podane zdania tak, aby powstały z nich dwa dialogi dotyczące pogody</li> <li>• pisze do znajomych z Niemiec obszerny list, w którym proponuje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując zamieszczone piktogramy, prowadzi na podstawie przykładu proste dialogi na temat pogody</li> <li>• poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego prognozowania pogody</li> <li>• po wysłuchaniu tekstów dotyczących prognozy pogody wskazuje poprawne odpowiedzi, a następnie notuje brakujące informacje</li> <li>• poprawnie wpisuje do odpowiednich kolumn wyrazy opisujące brzydką i ładną pogodę</li> <li>• zwięźle opisuje typową letnią i zimową pogodę w swoim regionie</li> <li>• pisze do znajomych z Niemiec krótki list, w którym proponuje termin ich wizyty, informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza jakie ubrania powinni zabrać oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie</li> <li>• poprawnie streszcza przeczytany dowcip, a następnie formułuje krótką wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody</li> <li>• w trakcie rozmowy telefonicznej pyta koleżankę z Niemiec o aktualną pogodę w Monachium i prognozy na następne dni oraz zwięźle wyraża swoje zdanie na temat wiarygodności prognoz pogody</li> <li>• nazywa klęski żywiołowe</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje zdjęcie przedstawiające powódź, a następnie opowiada, co się wydarzyło</li> <li>• wyszukuje potrzebne informacje we fragmentach artykułów prasowych dotyczących klęsk żywiołowych</li> <li>• poprawnie ustala kolejność informacji usłyszanych w wywiadzie dotyczącym tsunami oraz zaznacza informacje zgodne z treścią wywiadu</li> <li>• na podstawie podanego słownictwa opowiada o tsunami na Malediwach</li> <li>• w odpowiedzi na e-mail pisze o klęskach żywiołowych, które zdarzają się w Polsce</li> <li>• opisuje zdjęcie przedstawiające pracę ekipy ratowniczej po klęsce żywiołowej</li> <li>• poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami</li> <li>• w rozmowie z koleżanką z Niemiec zwięźle relacjonuje klęskę</li> </ul>	<p>termin ich wizyty, dokładnie informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza, jakie ubrania powinni zabrać, oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie ustosunkowuje się do przeczytanego dowcipu i formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody</li> <li>• w trakcie rozmowy telefonicznej umiejętnie pyta koleżankę z Niemiec o aktualną pogodę w Monachium i prognozy na następne dni oraz wyraża rozbudowaną opinię na temat wiarygodności prognoz pogody</li> <li>• swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem dotyczącym klęsk żywiołowych</li> <li>• używając różnorodnych zwrotów, opisuje z detalami zdjęcie przedstawiające powódź, a następnie opowiada, co się wydarzyło</li> <li>• z wprawą opisuje zdjęcie przedstawiające pracę ekipy ratowniczej po klęsce żywiołowej</li> <li>• w formie rozbudowanego e-maila opisuje klęski żywiołowe, które zdarzają się w Polsce, relacjonuje przebieg jednej z nich, opisuje szkody i formy pomocy jej ofiarom</li> <li>• w trakcie rozmowy z koleżanką z Niemiec wyczerpująco relacjonuje klęskę żywiołową, która nawiedziła jego miejsce zamieszkania, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą</li> <li>• wyszukuje w prasie lub internecie ilustracje ukazujące klęski żywiołowe, przygotowuje do nich słownictwo i struktury językowe, a następnie prezentuje pracę na forum klasy (zadanie projektowe)</li> <li>• opisuje ilustrację przedstawiającą klęskę żywiołową, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>• podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy z głoską <i>U-</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>żywiolową, która nawiedziła jego miejsce zamieszkania, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje ilustrację przedstawiającą klęskę żywiolową i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>• poprawnie powtarza wyrazy z głoską <i>U-Umlaut</i></li> <li>• poprawnie buduje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst</i> oraz <i>deshalb</i></li> <li>• poprawnie tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> <li>• zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> </ul>	<p><i>Umlaut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z wprawą używa zdań współrzędnie złożonych ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst</i> oraz <i>deshalb</i></li> <li>• swobodnie używa zdań przyzwalających ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody – świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> <li>• państwo i społeczeństwo – organizacje międzynarodowe</li> </ul>	<p>Rozdział 3 (11 alles klar 2 Neu) –Środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną</li> <li>• krótko opisuje rysunek dotyczący zbędnych opakowań zakupionych produktów i odpowiada na pytania do rysunku</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, mówi, gdzie poza wysypiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady</li> <li>• poprawnie dopasowuje nazwy odpadów do rysunków oraz określa, do którego z danych pojemników należy je wrzucić</li> <li>• czyta tekst dotyczący sortowania śmieci i wyszukuje w nim pożądane informacje</li> <li>• na podstawie schematu tworzy krótkie dialogi dotyczące sortowania śmieci w domu i w szkole</li> <li>• poprawnie przyporządkowuje podpisy rysunkom i opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci</li> <li>• samodzielnie tworzy rzeczowniki odczasownikowe dotyczące ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• przyporządkowuje odpowiednie tytuły kolażom dotyczącym działań chroniących i niszczących środowisko naturalne</li> <li>• poprawnie dopasowuje do tytułów pasujące zwroty na temat ochrony i degradacji środowiska naturalnego</li> <li>• wykorzystując zamieszczone słownictwo, opowiada, co jest zagrożeniem dla środowiska naturalnego</li> <li>• korzystając z podanego materiału leksykalnego, podpisuje rysunki przedstawiające skutki zniszczenia środowiska naturalnego</li> <li>• krótko opisuje ilustrację, mówiąc, jakie odczucia w nim wywołuje</li> </ul>	<p>Rozdział 3 (11 alles klar 2 Neu) –Środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną</li> <li>• z wprawą opowiada, gdzie poza wysypiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady</li> <li>• tworzy rozbudowane dialogi dotyczące sortowania śmieci w domu i w szkole</li> <li>• wyczerpująco opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci</li> <li>• w oparciu o przeczytany tekst, własne pomysły oraz podręczniki do biologii lub strony internetowe organizacji ekologicznych zapisuje w zeszycie, w jaki sposób rzeczy wyrzucane na śmieci mogą być ponownie wykorzystane</li> <li>• wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, szczegółowo opowiada, co jest zagrożeniem środowiska naturalnego</li> <li>• z wprawą opisuje ilustrację i mówi wyczerpująco o odczuciach, jakie ona wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją</li> <li>• w formie wpisu na forum wyczerpująco interpretuje cytaty</li> <li>• sprawnie prowadzi dyskusję na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego</li> <li>• pyta kolegę / koleżankę, co on / ona robi dla środowiska naturalnego, a zanotowane odpowiedzi obszernie relacjonuje na forum klasy</li> <li>• nie zgadza się z opinią kolegi, który twierdzi, że zagrożenie środowiska naturalnego nie jest poważnym problemem, przedstawia liczne kontrargumenty i opisuje z detalami, w jaki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w formie wpisu na forum interpretuje cytaty</li> <li>• po wysłuchaniu tekstu dotyczącego środków zaradczych chroniących środowisko naturalne wyszukuje pożądane informacje</li> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego</li> <li>• pyta kolegę / koleżankę, co on / ona robi dla środowiska naturalnego, a zanotowane odpowiedzi zwięźle relacjonuje na forum klasy</li> <li>• nie zgadza się z opinią kolegi, który twierdzi, że zagrożenie środowiska naturalnego nie jest poważnym problemem, przedstawia kontrargumenty i krótko opisuje, w jaki sposób on oraz jego rodzina przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych</li> <li>• przygotowuje ankietę z pięcioma pytaniami, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej, i przedstawia ją na forum klasy</li> <li>• poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami</li> <li>• po zapoznaniu się z informacjami o kampaniach Greenpeace odpowiednio przyporządkowuje zdjęcia tekstom, poprawnie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami oraz krótko opowiada o akcjach Greenpeace</li> <li>• na podstawie podanych zwrotów i wyrażeń zwięźle opowiada o akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał</li> <li>• pisze do kolegi z Niemiec prosty list, w którym porusza tematykę ekologiczną i uwzględnia w nim wszystkie wymagane informacje</li> <li>• zna i tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></li> <li>• zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> <li>• krótko opisuje ilustrację dotyczącą zanieczyszczenia środowiska naturalnego i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>	<p>sposób on oraz jego rodzina przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych</li> <li>• przygotowuje ankietę z pięcioma pytaniami, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej, i przedstawia ją na forum klasy</li> <li>• obszernie opowiada o akcjach Greenpeace</li> <li>• formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał</li> <li>• przygotowuje i przeprowadza w szkole kampanię ekologiczną na wybrany przez siebie temat (zadanie projektowe)</li> <li>• zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze obszerny list do kolegi z Niemiec interesującego się ekologią, uwzględnia wszystkie wymagane informacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym</li> <li>• sprawnie opisuje ilustrację dotyczącą zanieczyszczenia środowiska naturalnego, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>• podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoską nosową <i>n</i></li> <li>• samodzielnie tworzy i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> <li>• zna szczegółowe dane dotyczące położenia geograficznego Austrii oraz posiada liczne informacje o tym kraju</li> <li>• obszernie mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria”</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie konkursu wiedzy o Austrii</li> <li>• zna i używa nazw wybranych specjałów austriackiej kuchni</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie</li> </ul>	<p>Rozdział 4 (12 alles klar 2 Neu) – Wiadomości o Austrii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoską nosową <i>n</i></li> <li>• zna podstawowe informacje dotyczące Austrii</li> <li>• poprawnie przyporządkowuje odpowiednie podpisy zdjęciom związanym z Austrią</li> <li>• krótko mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria”</li> <li>• po wysłuchaniu tekstu wyszukuje potrzebne informacje dotyczące Austrii</li> <li>• posługując się mapą, mówi o położeniu geograficznym Austrii</li> <li>• uzupełnia mapę Austrii poprawnymi nazwami krajów związkowych</li> <li>• przyporządkowuje nazwom austriackich landów ich polskie odpowiedniki</li> <li>• po przeczytaniu tekstów o Austrii poprawnie dobiera tytuły</li> <li>• wykorzystując zdobyte na lekcji informacje, bierze udział w przygotowaniu konkursu wiedzy o Austrii</li> <li>• kojarzy nazwy wybranych specjałów austriackiej kuchni z odpowiednimi potrawami</li> <li>• rozpoznaje najważniejsze austriackie postaci i dzieła sztuki oraz ważniejsze zabytki i atrakcje turystyczne Wiednia</li> <li>• rozumie treść ofert turystycznych dotyczących Austrii i na ich podstawie zwięźle informuje, jakich landów lub miast one dotyczą</li> <li>• krótko uzasadnia, którą z przeczytanych ofert uważa za najbardziej interesującą i dlaczego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie zaznacza na mapie kolejność, w jakiej prezentowane są atrakcje turystyczne Wiednia</li> <li>• poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami o Wiedniu</li> <li>• wypowiada się na forum internetowym, opisując swoje wrażenia z pobytu w Wiedniu</li> <li>• rozumie większość słów, które są używane tylko w Austrii oraz poprawnie podaje ich niemieckie odpowiedniki</li> <li>• proponuje koleżance, z którą mieszkał na kursie językowym w Wiedniu, zwiedzanie innego regionu Austrii zamiast stolicy i przekonuje ją do swojego pomysłu</li> <li>• pisze do koleżanki z Rzymu krótki list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje co już</li> </ul>	<p>Rozdział 4 (12 alles klar 2 Neu) – Wiadomości o Austrii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciekawe turystycznie regiony oraz podaje szczegółowe informacje na temat ofert turystycznych w Austrii</li> <li>• szeroko uzasadnia wybór oferty turystycznej</li> <li>• zna liczne zabytki i atrakcje turystyczne Wiednia oraz umiejętnie zachęca do zwiedzania miasta</li> <li>• wypowiada się na forum internetowym, opisując powody, dla których zwiedzał Wiedeń, relacjonuje przebieg wycieczki, opisuje atrakcje turystyczne i zachęca do odwiedzin Warszawy</li> <li>• uatrakcyjnia wypowiedzi na temat Austrii słowami, które są używane tylko w tym kraju</li> <li>• z wprawą przedstawia koleżance, z którą mieszkał na kursie językowym w Wiedniu, propozycję zwiedzenia innego regionu Austrii zamiast stolicy i z wprawą przekonuje do swojego pomysłu</li> <li>• pisze do koleżanki z Rzymu obszerny list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje co już zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym</li> <li>• wyczerpująco informuje koleżankę, która jedzie na wakacje do Wiednia, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem oraz jakie słodczyce powinna kupić swoim najbliższym</li> <li>• wykorzystując przewodniki turystyczne oraz austriackie strony internetowe, przygotowuje plakat przedstawiający zabytek lub rzecz charakterystyczną dla Wiednia i prezentuje go na forum klasy (zadanie projektowe)</li> <li>• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rekcję wybranych przymiotników niemieckich</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>AktiverWortschatz</i></li> </ul>
---	---	--

zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii

- informuje koleżankę, która jedzie na wakacje do Wiednia, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem oraz jakie słodycze powinna kupić swoim najbliższym
- zauważa różnice w wymowie „austriackiej” i „niemieckiej” i odpowiednio ją naśladuje
- zna i stosuje rekcję wybranych przymiotników
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *AktiverWortschatz*