

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK ROSYJSKI

## I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka rosyjskiego polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka rosyjskiego oraz ustaleniu śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w terminie określonym w statucie szkoły. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka rosyjskiego w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnych z tych zajęć.
4. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego określa się w następujący sposób:
  - Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz biegle się nimi posługuje (w zasadzie nie popełnia błędów w wymowie; wypowiada się płynnie, logicznie, komunikatywnie na każdy programowy temat; aktywnie uczestniczy w lekcji, też samodzielnie przygotowuje fragment lekcji; samodzielnie rozwija swoje zainteresowania językiem).
  - Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w bardzo dobrym stopniu opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz bardzo sprawnie się nimi posługuje (posługuje się bogatym zasobem środków językowych [leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych] w mowie i piśmie; rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości [oryginalne lub w niewielkim stopniu adaptowane]; rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i

długości [oryginalne lub w niewielkim stopniu adaptowane]; wypowiada się płynnie i zrozumiale, zarówno w sytuacjach nieformalnych jak i oficjalnych; reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych sytuacjach np. swobodnie bierze udział w dyskusji, negocjacjach; tworzy krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne, które są w pełni zgodne z poleceniem, spójne i logiczne, poprawne pod względem gramatyki i ortografii i interpunkcji oraz zawierają liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością oraz precyzją użytych środków językowych i jednym, wybranym stylem; chętnie współdziała w grupie np. w pracach projektowych; chętnie bierze udział w konkursach językowych; jest aktywny na lekcji).

- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz sprawnie się nimi posługuje (posługuje się zadawalającym zasobem środków językowych [leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych] w mowie i piśmie, który pozwala mu na realizację postawionych przed nim zadań; na ogół rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości, jednakże lepiej radzi sobie z nagraniami adaptowanymi, niż oryginalnymi; na ogół rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości, jednakże lepiej radzi sobie z tekstami adaptowanymi, niż oryginalnymi; wypowiada się w sposób płynny w sytuacjach nieformalnych i oficjalnych, popełniając błędy leksykalne, gramatyczne lub fonetyczne, które nie zakłócają komunikacji; reaguje ustnie zarówno na sytuacje proste i złożone [np. dialog, dyskusja, negocjacje], popełniając błędy, niezakłócające komunikacji; tworzy krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne, które są w pełni zgodne z poleceniem, w znacznej części spójne i logiczne, zawierają nieliczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, niezakłócające komunikacji, obok struktur o wysokim stopniu pospolitości używa różnorodnych środków językowych, ma problemy z zachowaniem jednolitego stylu pracy; jest aktywny na lekcjach, chętnie bierze udział w projektach grupowych).
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania w stopniu niższym niż dobry (posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych [leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych] w mowie i piśmie, który nie zawsze pozwala mu na samodzielną realizację postawionych przed nim zadań; ma problemy ze zrozumieniem ze słuchu tekstów o różnorodnej formie i długości; ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych o różnorodnej formie i długości; w wypowiedziach ustnych popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, czasami zakłócające komunikację a płynność wypowiedzi w sytuacjach jest zaburzona; reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, w bardziej złożonych sytuacjach np. negocjacjach potrzebuje pomocy nauczyciela; tworzy krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne, które nie są w pełni zgodne z tematem, zawierają ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy leksykalno-gramatyczne, zakłócające komunikację oraz nie są w pełni spójne i niekonsekwentne co do stylu; w miarę możliwości jest aktywny na lekcjach i bierze udział w projektach grupowych).
- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego w danym

oddziale programu nauczania, ale braki te nie umożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki, ponadto podejmuje próby rozwiązania zadań lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania, posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych w mowie i piśmie, który zwykle nie pozwala mu na samodzielną realizację postawionych przed nim zadań; ma duże problemy ze zrozumieniem ze słuchu nawet krótkich tekstów adaptowanych; ma duże problemy ze zrozumieniem nawet krótkich, adaptowanych wypowiedzi pisemnych; w wypowiedziach ustnych stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, zakłócające komunikację; ma problem z reagowaniem ustnym w sposób zrozumiały i nie jest w stanie zareagować ustnie w sytuacjach złożonych bez pomocy nauczyciela; w pracach pisemnych używa bardzo ograniczonego zakresu środków językowych i wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości, popełnia bardzo liczne błędy językowe i ortograficzne, zakłócające komunikację, ma problemy z tworzeniem spójnych i logicznych tekstów; nie jest aktywny na lekcjach).

- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania, a braki te uniemożliwiają zdobywanie wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki oraz nie podejmuje próby rozwiązania zadań lub nie rozwiązuje typowych zadań nawet z pomocą nauczyciela (nie posiada wiedzy i umiejętności zawartych w wymaganiach określonych w Podstawie Programowej Języka Obcego Nowożytnego dla zakresu podstawowego; nie rozumie ze słuchu prostych tekstów; nie czyta ze zrozumieniem prostych tekstów; wypowiada się w sposób niekomunikatywny; jego wypowiedzi pisemne są zbyt krótkie, niezgodne z treścią zadania i w dużej mierze niekomunikatywne; nie jest aktywny na lekcji).

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia i kryteria oceniania z języka rosyjskiego**

1. Przewiduje się następujące formy oceniania wiadomości i umiejętności:

- sprawdziany;
- testy rozumienia ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy leksykalno-gramatyczne;
- wypowiedzi pisemne;
- kartkówki (niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny do maksymalnie trzech zajęć edukacyjnych/ zagadnień omawianych na lekcji lub zapowiedziane – obejmujące materiał określony przez nauczyciela);
- wypowiedzi ustne;
- zadania domowe;
- pracę i aktywność podczas zajęć lekcyjnych.

2. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności (mają różną

wagę):

Forma		Waga
Sprawdzian		10
Kartkówki	Zadania o niewielkim stopniu trudności	1-6
	Zadania o większym stopniu trudności	7-8
Wypowiedzi pisemne	Notatka z lekcji, wpis na forum lub blogu, e-mail, streszczenie, krótkie formy poetyckie	1-6
	Artykuł publicystyczny, list oficjalny, rozprawka, opowiadanie, utwory poetyckie	7-10
Wypowiedzi ustne	Wypowiedzi o mniejszym stopniu trudności: dialog, opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, streszczenia i inne.	5-6
	Wypowiedzi o większym stopniu trudności oparte na złożonej argumentacji, przedstawieniem punktu widzenia, uzasadnienia własnej opinii; udział w dyskusji, negocjacjach, itp.	7-10
Testy rozumienia ze słuchu	Zadania o różnym stopniu trudności	4-10
Testy z czytania ze zrozumieniem	Zadania o różnym stopniu trudności	4-10
Zadania domowe	Zadania o niewielkim stopniu trudności (pojedyncze zadania, odpowiedzi na pytania, ćwiczenia gramatyczne)	5-6
	Zadania o większym stopniu trudności	7-8
Praca na lekcji i aktywność		1-10

3. Nauczyciel może odstąpić od którejś z form oceniania, jeśli w danym zespole klasowym nie widzi potrzeby jej stosowania. Nauczyciel może również zaproponować inne formy sprawdzenia lub wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności takie jak: praca projektowa w grupie, praca w parach i inne. Nauczyciel może również stosować system punktowy, którego zasady przedstawia uczniom na początku roku szkolnego.
4. Wypowiedzi ustne na różnym poziomie zaawansowania (od 3-5 minut) np. opis ilustracji z odpowiedzią na 3 pytania, dialog, rozmowa na podstawie materiału stymulującego czy

wypowiedź na zadany temat, nauczyciel prowadzący ocenia według własnego systemu i według potrzeb realizowanego materiału. Może również stosować ocenianie zgodne z wytycznymi oceny na maturze ustnej, przedstawionym poniżej:

Sprawność komunikacyjna (treść oraz spójność i logika wypowiedzi) : od 0 do 6 punktów	Łącznie uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź)	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

5. W przypadku odpowiedzi charakterystycznej dla ustnego egzaminu maturalnego, uczniowie oceniani są zgodnie z kryteriami oceny na ustnym egzaminie dojrzałości z języka angielskiego a punkty przelicza się na procenty:

Sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów, oceniana w każdym zadaniu osobno (maksymalnie 18 punktów).	Łącznie uczeń może otrzymać maksymalnie 30 punktów.
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów (za całą wypowiedź).	
Wymowa: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Płynność wypowiedzi: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

6. Krótka forma pisemna ( wpis na blogu, wpis forum, mail, inne ) oceniane są następująco:

Treść: od 0 do 4 punktów.	Łącznie uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.
Spójność i logika: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

7. Dłuższa forma wypowiedzi (artykuł, rozprawka, list, opowiadanie, recenzja, inne) oceniane są następująco:

Zgodność z poleceniem: od 0 do 5 punktów.	Łącznie uczeń może otrzymać maksymalnie 13 punktów.
Spójność i logika: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów (za całą wypowiedź).	

### III. Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

#### A. Oceny bieżące

- Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej o jego osiągnięciach.
- W każdym okresie nauczyciel jest zobowiązany do systematycznego oceniania i ustalenia co najmniej trzech ocen bieżących, ze zróżnicowanych form kontroli.
- Oceny bieżące z języka angielskiego (z wyłączeniem kartkówek, do których nauczyciel ustala kryteria oceny adekwatnie do stopnia trudności materiału i zadań) są wystawiane według następującej skali procentowej:

Ocena		Skala
1	niedostateczna	poniżej 30%
2	dopuszczająca	od 30% do 49%
3	dostateczna	od 50% do 69%
4	dobra	od 70% do 84%
5	bardzo dobra	od 84% do 99%
6	celująca	100%

Oprócz ocen od 1-6 nauczyciel może również stosować plusy i minusy.

- Uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu, kartkówki i każdej innej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności wyznaczonej przez nauczyciela w danej grupie.
- Uczeń nieobecny na wyznaczonej przez nauczyciela formie sprawdzenia wiadomości i umiejętności z powodu choroby lub innego zdarzenia losowego, otrzymuje wpis *nb*. Po

przystąpieniu do napisania zaległej pracy wpis *nb.* zostaje zastąpiony uzyskaną przez ucznia oceną.

6. Uczeń nieobecny na zajęciach edukacyjnych, na których sprawdzana jest wiedza i umiejętności ma obowiązek przystąpić do napisania danej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz jest rozliczany ze znajomości materiału będącego przedmiotem oceny na najbliższych zajęciach, na których jest obecny lub w innym ustalonym z nauczycielem terminie, jeżeli nieobecność spowodowana była: dłuższą chorobą, przygotowaniem i udziałem w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, reprezentowaniem szkoły w zawodach międzyszkolnych, przygotowaniach i występach w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach szkolnych, lub innymi zdarzeniami losowymi.
7. Uczeń może ponownie przystąpić do poprawy wskazanego przez nauczyciela sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną w terminie do dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny. W przypadku sytuacji szczególnych, możliwe jest ustalenie innego terminu w porozumieniu z nauczycielem. O możliwości poprawy innych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel prowadzący.
8. W przypadku zbyt częstego lub notorycznego opuszczania przez ucznia danych zajęć edukacyjnych nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzian z tytułu 20% nieobecności, obejmujący materiał realizowany w okresie, w którym frekwencja ucznia wyniosła 80% lub mniej.
9. Niesamodzielna praca ucznia podczas jakiegokolwiek formy sprawdzania wiedzy i umiejętności skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
11. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (np. zadanie domowe, omawiane zagadnienia) oraz uzupełnić wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.
12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji. O liczbie nieprzygotowań decyduje nauczyciel prowadzący w zależności od liczby lekcji w tygodniu. Uczeń zgłasza nauczycielowi nieprzygotowanie pisemnie lub tuż po wejściu do klasy, na początku zajęć lekcyjnych. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy: sprawdzian, test, kartkówka i wypracowanie.

## **B. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne;**

1. W przełożeniu na stopnie szkolne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego ustala się w stopniach według następującej skali:

1	ocena niedostateczna
2	ocena dopuszczająca

<b>3</b>	ocena dostateczna
<b>4</b>	ocena dobra
<b>5</b>	ocena bardzo dobra
<b>6</b>	ocena celująca

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej bierze się pod uwagę wyniki klasyfikacji śródrocznej.
3. Nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala tryb i czas poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr. Uczeń jest zobowiązany poprawić całość lub część materiału realizowanego w tym semestrze w formie pisemnej i/lub ustnej ustalonej przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny w klasyfikacji rocznej i śródrocznej oraz sprawy związane z egzaminami poprawkowymi i klasyfikacyjnymi omówione są szczegółowo w Statucie szkoły.

Powyższy dokument odnosi się do nauki języka rosyjskiego zarówno w liceum trzyletnim jak i czteroletnim.