

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - LICEUM CZTEROLETNIĘ - JĘZYK FRANCUSKI

nauczyciel: Monika Matusik

I. FORMY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, WAGA OCEN:

Przewiduje się następujące formy oceniania wiadomości i umiejętności:

- zapowiedziane prace klasowe (sprawdziany, testy z rozumienia ze słuchu, testy z czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne). Dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej;
- wypowiedzi ustne;
- kartkówki (niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech zajęć edukacyjnych lub zapowiedziane – obejmujące materiał określony przez nauczyciela);
- aktywność na zajęciach edukacyjnych;
- zadania domowe;
- czytanie głośne znanego i nieznanego wcześniej tekstu,
- inne (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, projekty, konkursy itp.)

Poszczególne formy oceniania wiadomości i umiejętności mają różną wagę np:

10 - Olimpiada Języka Francuskiego (uzyskanie co najmniej 50% punktów – ocena celująca), konkursy, sprawdziany,

9 - poprawa sprawdzianu, wypowiedź pisemna (np. list), wypowiedź ustna typu maturalnego,

8 - wypowiedź pisemna o niewielkim stopniu trudności, kartkówki, odpowiedź ustna z 3 ostatnich lekcji,

7 - zadania domowe, aktywność na lekcji, czytanie głośne,

6 – poprawa kartkówki, poprawa zadania domowego,

5 – wypowiedź pisemna na lekcji przy pomocy nauczyciela lub innych źródeł.

II. USTALENIA DOTYCZĄCE PRAC KLASOWYCH, KARTKÓWEK I INNE:

1. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu, kartkówki lub innej pisemnej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

2. Uczeń nieobecny na zajęciach edukacyjnych, na których sprawdzana jest wiedza i umiejętności w formie pisemnej, ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian, kartkówkę itd. i może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem oceny na najbliższych zajęciach, na których jest obecny. W wyjątkowych przypadkach (np. dłuższa choroba) uczeń przystępuje do napisania zaległej formy w ciągu dwóch tygodni od ustania jego nieobecności lub w innym ustalonym z nauczycielem terminie. Jeśli uczeń uchyli się od nadrobienia zaległości, nauczyciel sam wyznacza termin i formę nadrobienia zaległości bez uprzedzania o tym ucznia, np. na pierwszej lekcji po upływie umówionego terminu, na której uczeń jest obecny. Nauczyciel zamienia wpis „nb” na ocenę, którą uczeń uzyskał.

3. Prace kontrolne napisane na ocenę niedostateczną należy poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu tygodnia). Zasady poprawy kartkówek ustalamy na bieżąco.

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na

lekcje wraz z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.

5. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.

6. Ocena semestralna lub roczna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych wyliczonych przez dziennik elektroniczny.

III. TRYB ZGŁASZANIA NIEPRZYGOTOWAŃ

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w semestrze bez podawania przyczyny - z wyjątkiem zajęć, na których zapowiedziana była wcześniej jakaś forma kontroli wiadomości i umiejętności (sprawdzian, kartkówka, wypowiedź itp.).

2. Po wykorzystaniu nieprzygotowań i braku poważnego usprawiedliwienia, uczeń może otrzymywać oceny niedostateczne.

3. Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają przed rozpoczęciem lekcji.

IV. OCENIANIE BIEŻĄCE ZAGADNIENŃ PRZEWDZIANYCH DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH:

1. Prace pisemne (sprawdzian, dłuższa forma) :

0 - 29% możliwych do uzyskania punktów - ocena niedostateczna (1)

30% - 49% - ocena dopuszczająca (2)

50% - 69% - ocena dostateczna (3)

70% - 85% - ocena dobra (4)

86% - 98% - ocena bardzo dobra (5)

99% - 100% - ocena celująca (6)

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków plus i minus.

Zasady wystawiania ocen są ustalane przez nauczyciela dla każdej formy oddzielnie, w zależności od sprawdzanych umiejętności np. za kartkówki nie przewiduje się ocen celujących.

2. Wypowiedzi ustne:

Celujący (6) - pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje, swobodna, bogate i zróżnicowane słownictwo, bezbłędna, samodzielnie skonstruowana.

Bardzo dobry (5) – słownictwo pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji, przypominająca naturalną rozmowę zawierającą wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego, poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur, samodzielna, spójna, poprawna pod względem wymowy, charakteryzującą się intonacją przypominającą naturalną.

Dobry (4) - treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji, słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji, poprawna wymiana informacji w odpowiedzi na zadane pytania, poprawna w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur, czasem wspomaganą przez nauczyciela.

Dostateczny (3) - zawierająca część wymaganych informacji, słownictwo wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji, schematyczna, lecz w większej części stanowiąca logiczny ciąg pytań i odpowiedzi, zadowalająca w zakresie podstawowych struktur, samodzielna jedynie we

fragmentach, wspomagana przez nauczyciela, ogólnie zrozumiała.

Dopuszczający (2) - uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje, słownictwo ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji, niepoprawna, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji, niekompletna, cały czas wspomagana przez nauczyciela.

Niedostateczny (1) – niezrozumiała, nie na temat, brak komunikacji.

V. KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania w danej klasie:

- Uczeń płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka francuskiego.
- Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach, rozumie, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.
- Uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi stosując czasami złożone i urozmaicone struktury językowe (adekwatnie do zrealizowanego materiału) i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący.
- Popołnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji.
- Uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem. Potrafi przeczytać cicho nowy tekst, wydobywając szczegółowe informacje.
- Uczeń posiada dosyć dużą wiedzę o krajach francuskojęzycznych.
- Uczeń jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco prowadzi zeszyt, zawsze odrabia zadania domowe, uzupełnia ćwiczenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i zrealizowanym programie nauczania w danej klasie:

- Uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, zreferować temat w języku francuskim, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- Uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji – odpowiednio do zrealizowanego w danej klasie materiału.
- Uczeń potrafi przeczytać głośno tekst z właściwą intonacją, płynnie. Z tekstu czytanego cicho, wychwytuje najważniejsze informacje.
- Uczeń interesuje się kulturą krajów francuskojęzycznych.
- Uczeń pracuje systematycznie, jest aktywny, regularnie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco uzupełnia zeszyt, zawsze odrabia zadania domowe, uzupełnia ćwiczenia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania w danej klasie:

- Uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, miewa problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie znane konstrukcje składniowe, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną, zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera w niej istotne elementy – odpowiednio do zrealizowanego materiału.
- Uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy. Ogólnie rozumie nowy tekst czytany cicho, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturze krajów francuskojęzycznych.
- Uczeń pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco uzupełnia zeszyt, odrabia zadania domowe, uzupełnia ćwiczenia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania w danej klasie:

- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych.
- Uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Uczeń próbuje napisać samodzielnie krótką wypowiedź zawierającą proste struktury i słownictwo, zawiera w niej tylko część istotnych elementów.
- Uczeń czyta głośno znany tekst popełniając liczne błędy. W nowym tekście czytany cicho, rozumie tylko fragmenty, czasami wydobywa najważniejsze informacje.
- Uczeń stara się pracować systematycznie, uzupełnia braki, wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej i zrealizowanym w danej klasie programie nauczania, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki:

- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej.
- Uczeń ma duże trudności z czytaniem głośno znanych tekstów. Nowy tekst czyta cicho bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne informacje w tekście, często potrzebuje pomocy.
- Uczeń rzadko uczy się samodzielnie, ale pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, uczęszcza na zajęcia, prowadzi zeszyt, rzadko odrabia zadania domowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, nie rozumie poleceń nauczyciela,
- ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania w języku francuskim,
- znany tekst czyta głośno tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa,
- ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa,
- często bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia, nie nadrabia zaległości, wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.

Kwestie sporne lub nie wymienione w tym dokumencie, rozstrzygane są na podstawie wewnętrznego systemu oceniania obowiązującego w liceum.

ZAGADNIENIA Z JEZYKA FRANCUSKIEGO PRZEWDZIANE DO REALIZACJI W
KLASIE PIERWSZEJ
Poziom III.2.0

Leksyka:

- powitania, pożegnania, nawiązywanie kontaktów,
- przedstawianie się, przedstawianie innych osób,
- dni tygodnia, miesiące, daty,
- przedmioty szkolne,
- wyposażenie klasy,
- kraje i narodowości,
- zawody,
- opis osoby, cechy charakteru, wygląd,
- członkowie rodziny,
- stan cywilny,
- czynności dnia codziennego,
- rozrywki,
- umawianie się na spotkanie,
- zakupy ubrań, spożywcze,
- opowiadanie o minionych wydarzeniach,
- etapy kariery szkolnej.

Gramatyka:

- zaimki osobowe (je, tu...),
- odmiana podstawowych czasowników nieregularnych i regularnych (m. in.être, avoir, aller, venir, lire, écrire), czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym,
- rodzajniki określone i nieokreślone (le, un...),
- zaimki wskazujące (ce, cette...),
- formy rzeczowników w l. poj. i mn.
- uzgadnianie form przymiotników,
- pytajniki,
- przeczenia,
- zaimki przymiotne dzierżawcze (mon, ta...),
- rodzajniki złożone (au, aux...),
- wyrażenia częstotliwości,
- tryb rozkazujący,
- czas passé composé.

Cywilizacja:

- kraje francuskojęzyczne,
- mapa Francji – podział administracyjny, położenie, ciekawe miejsca,
- zwyczaje powitań, pożegnań, formy grzecznościowe,
- święta, kalendarz, zwyczaje świąteczne,
- charakterystyka kilku miejscowości we Francji,
- popularni artyści francuskojęzyczni, muzyka, film, literatura,
- system edukacji w Polsce i we Francji.

ZAGADNIENIA Z JEZYKA FRANCUSKIEGO PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI W
KLASIE DRUGIEJ
Poziom III.2.0

Leksyka:

- jedzenie,
- sport, zdrowy styl życia,
- plany na przyszłość,
- internet, portale społecznościowe, komunikacja w sieci, zakupy,
- opis mieszkania, dzielnicy, miasta, ogłoszenia,
- wskazywanie drogi, poszukiwanie interesujących nas miejsc, pytanie o drogę,
- wyrażanie własnej opinii, akceptacja, odmowa, argumentacja, mediacje,
- rozrywki, sztuka, kultura,
- biografia, życiorys, CV,
- ochrona środowiska, ekologia, fauna i flora,
- czynności dnia codziennego, życie rodzinne, osobiste,
- praca, wykształcenie,
- normy społeczne (zachowanie, gesty), elementy prawa,
- opis przedmiotu, zasady użytkowania, instrukcja obsługi, reklama,
- słownictwo potoczne,
- + słownictwo omawiane w klasie pierwszej.

Gramatyka:

- czasy passé composé i imparfait,
- czasy futur proche i futur simple,
- zdania warunkowe,
- tryb rozkazujący,
- wyrażanie skutku i przyczyny, powodu i konsekwencji,
- zaimki względne,
- tworzenie przysłówków i imiesłówów,
- porównywanie cech, stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- czas passé récent,
- zaimki w funkcji dopełnień,
- tryb subjonctif présent,
- hipotezy,
- zdania podrzędnie złożone,
- + zagadnienia z klasy pierwszej.

Cywilizacja:

- tradycje, święta, uroczystości,
- postaci historyczne,
- kultura wysoka, muzea, teatry, festiwale, wystawy,
- rozrywki popularne,
- słownictwo potoczne, młodzieżowe,
- prawa człowieka
- + zagadnienia z klasy pierwszej.