

KRYTERIA OCENIANIA Z GEOGRAFII NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM

Wymagania edukacyjne z geografii stosowane do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych i sposoby sprawdzania osiągnięć.

I. Podczas nauki geografii w liceum ogólnokształcącym uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:

Postępowanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną

Rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu przyroda – człowiek - gospodarka

Gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej pochodzącej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, słownika geograficznego itd.)

Interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej

Przewidywanie zmian zachodzących w wyniku działalności ludzkiej (na podstawie uzyskanych informacji)

Rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej

Postępowanie się wiedzą geograficzną w życiu codziennym

II. Uczniowie otrzymują oceny za:

Orientację na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa) – zaliczenie 1 mapy w semestrze.

Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych.

Odpowiedzi ustne

Udział w dyskusji na lekcji

Interpretację danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów itd.

Prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów

Pisemne zadania testowe, sprawdziany, prace domowe

Samodzielne opracowywanie zagadnień problemowych (długoterminowych)

Przygotowanie materiału do nowej lekcji

III. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania:

1. Wiedzę i umiejętności uczniów można zaklasyfikować do dwóch poziomów:

- a) poziom podstawowy – są to wymagania konieczne i podstawowe
- b) poziom ponadpodstawowy – ocena wyższa niż dostateczna, która obejmuje poziom wiedzy rozszerzającej i dopełniającej oraz wykraczającej poza program szkolny.

2. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- a) poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, stosowanie terminów i nazw geograficznych
- b) poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi
- c) w pracach pisemnych – samodzielność, dokładność, konstrukcja pracy, estetyka.

3. Kryteria oceny prac pisemnych

powyżej 95% punktów - celujący

94%-86% punktów -bardzo dobry

85%-70% punktów -dobry

69%-50% punktów -dostateczny

30%-49% punktów -dopuszczający

poniżej 29% punktów -niedostateczny

4. Sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania.

5. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić w ciągu dwóch tygodni (nie dłużej)

6. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania „kartkówkę” obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji

7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie dwóch tygodni

8. Ocenę uzyskaną za pracę i odpowiedź ustną na lekcji nie podlegają poprawie.

9. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi lub klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność – 2 tygodnie)

10. W semestrze uczeń może być raz nieprzygotowany jeśli jest 1 godzina tygodniowo geografii
11. Uczeń, który opuści więcej niż 50% lekcji w semestrze zalicza u nauczyciela materiał z całego semestru w postaci egzaminu ustnego i pisemnego. Niezaliczenie równe jest ocenie niedostatecznej
12. Częste nieprzynoszenie atlasu, podręcznika czy zeszytu powoduje obniżenie oceny na semestr
13. Ocenę semestralną i końcowo roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.
14. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie

STOPIEŃ CELUJĄCY

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę faktograficzną i terminologiczną obejmującą cały program nauczania w danej klasie z geografii, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, posiada nawyk myślenia geograficznego

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Otrzymuje uczeń, który opanował program nauczania w danej klasie z geografii, sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności pomiędzy różnymi zjawiskami na kuli ziemskiej, posiada nawyk myślenia geograficznego.

STOPIEŃ DOBRY

Otrzymuje uczeń, który poprawnie orientuje się w terminologii geograficznej. Zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, zdobyte wiadomości wykorzystuje do rozwiązywania typowych problemów geograficznych, zarówno praktycznych, jak i teoretycznych. Zna zasady myślenia geograficznego, nie zawsze jednak potrafi je wykorzystać w celu rozwiązania zadanych mu problemów.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z geografii, posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej zjawisk geograficznych, w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań zjawisk geograficznych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy geograficzne.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Otrzymuje uczeń, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk geograficznych, znajomości terminologii geograficznej, posługiwaniu się mapami, wyciąga jedynie powierzchowne wnioski i płytkie oceny zjawisk geograficznych, ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych, jednakże braki te nie przekreślają możliwości kontynuacji nauki lub ukończenia szkoły.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy faktograficznej i terminologicznej określonej w programie nauczania danej klasy z geografii, błędnie analizuje zjawiska geograficzne, nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.