

Kryteria oceniania (podstawa i rozszerzenie) dla czteroletniego Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Żąbkowicach Śląskich

Zasady ogólne

1. Wymagania na każdy stopień **wyższy** niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.
2. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonywać **proste** zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
3. Czynności wymagane na poziomach wymagań 3. **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry niekiedy może korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
4. W wypadku wymagań na stopnie 4. **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **bardziej złożone** lub **dodatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne i wymagające umiejętności złożonych).
5. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry. Uczeń jest twórczy; rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny; potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji; samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym; z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł; poszukuje zastosowania wiedzy w praktyce; dzieli się wiedzą z innymi uczniami; osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych z dziedziny fizyki lub olimpiadzie fizycznej.

Wymagania ogólne – uczeń:

- zna i wykorzystuje pojęcia i prawa fizyki do wyjaśniania procesów i zjawisk w przyrodzie;
- analizuje teksty popularnonaukowe i ocenia ich treść;
- wykorzystuje i przetwarza informacje zapisane w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i rysunków;
- buduje proste modele fizyczne i matematyczne do opisu zjawisk;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia, analizuje ich wyniki.

Ponadto:

- wykorzystuje narzędzia matematyki i formułuje sądy oparte na rozumowaniu matematycznym;
- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody;
- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje, potrafi pracować w zespole.

Sposoby sprawdzania wiadomości:

1. prace pisemne:

- sprawdziany diagnozujące (podsumowujące cały dział lub jego fragment),
- kartkówki (obejmujące nie więcej, niż trzy ostatnie tematy lekcji),
- opracowania przeprowadzonych doświadczeń,
 - referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany przez nauczyciela temat.

2. wypowiedzi ustne:

- rozwiązanie zadania przy tablicy,
- prezentacje multimedialne.

3. praca na lekcji:

- aktywność na lekcji,
- praca w grupach.

Każda ocena ma swoją wagę i nie należy ich traktować równoważnie. O wadze każdej oceny nauczyciel informuje uczniów na bieżąco.

Kryteria ocen:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz: samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów, osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie w tym: swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa, proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań, wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi, samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach. Łączący elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi, samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość, w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je. Planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym: bada i interpretuje poznane zależności między wielkościami fizycznymi, interpretuje wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa, umie wyjaśnić, na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele, stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych, umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów, w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne, korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym: odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne, umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki, zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki, umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa, umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli, stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności. Umie opisać zjawiska na podstawie obserwacji, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki, w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy merytoryczne, korzysta efektywnie z podręcznika.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki w tym: rozumie pytania i polecenia, odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne, umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki, zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki, umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności, umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo, umie dokonać proste pomiarów poznanych wielkości fizycznych, w wypowiedziach popełnia drobne błędy merytoryczne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki w tym: nie odpowiada na pytania i nie wykonuje poleceń, w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne, nieudolnie, bez zrozumienia opisuje zjawiska fizyczne, nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

Uwaga:

- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy,
- na kartkówce mogą występować dodatkowe pytania lub zadania na ocenę celującą. Nauczyciel może stosować w ocenianiu osiągnięć ucznia oceny cyfrowe z plusami (np. 4+), jeśli osiągnięcia ucznia przekraczają połowę przedziału procentowego przewidzianego dla danej oceny, przy czym dotyczy to tylko ocen częściowych.
- Ocena klasyfikacyjna (okresowa lub roczna) jest bez plusów.
- sprawdzian diagnozujący (podsumowujący dział lub jego fragment) zapowiadany jest, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- na zajęciach poprzedzających sprawdzian nauczyciel przedstawia zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie w postaci wykazu pojęć i zagadnień (w formie pisemnej lub ustnej) albo w wersji listy przykładowych zadań
- jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma prawo do napisania go w okresie dwóch tygodni od powrotu do szkoły
- poprawa sprawdzianu powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia, w którym nauczyciel poinformuje uczniów o ich wynikach
- pilnowanie terminów pisania i zaliczania sprawdzianów jest sprawą ucznia,

nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniowi o niezaliczonych sprawdzianach ani o terminach zaliczeń.