

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia, z przedmiotu edb i prm w Liceum Ogólnokształcącym w Ząbkowicach Śląskich

Ocenianie jest procesem, który pozwala na zebranie informacji o efektach pracy ucznia, a także o stopniu opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Jeśli chcemy, aby ocena miała charakter konstruktywny, powinna ona być obiektywna, rzetelna, trafna, sprawiedliwa i jednocześnie mobilizować ucznia do dalszej pracy. Właściwie przekazana informacja zwrotna inspirowanie do samokształcenia, podnosi samoocenę, a także zachęca do korygowania działań.

Celem oceniania jest:

- sterowanie procesem nauczania,
- uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,
- rozwijanie motywacji,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach.

Funkcja oceny:

- dydaktyczna – wynika z podstawy programowej, mierzona testami (wiedza, umiejętności, aktywność, praca na lekcji),
- społeczno-dydaktyczna – określa postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie, emocjonalne zaangażowanie, wynikające np. z sytuacji rodzinnej,
- dydaktyczno-prognostyczna – informuje o stopniu znajomości zagadnienia niekoniecznie na podstawie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności zwartych wyłącznie w programie nauczania. Jest pomocna przy planowaniu czynności nauczyciela, informuje także o przyszłych wynikach ucznia na podstawie bieżących ocen dydaktycznych,
- sterująco-metodyczna – uzmysławia nauczycielowi konieczność zmiany lub kontynuacji metod pracy z uczniem (dotychczasowe są mało skuteczne lub bardzo skuteczne),
- psychologiczna – obejmuje kontekst zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia,

- wychowawcza – uwzględnia zaangażowanie, staranność, wkład pracy, warunki środowiskowe itp.,
- selektywna – odróżnia uczniów dobrze przygotowanych do dalszej nauki od tych, którzy tej umiejętności jeszcze nie posiadli,
- społeczna – powinna kształtować stosunki w klasie i określić przygotowanie oraz predyspozycje ucznia do dalszej nauki, pracy. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.

Uczniowie powinni zostać zapoznani z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach.

Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności przy wystawianiu ocen.

Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane na forum klasy w sposób drażliwy dla ucznia. Jedyną podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie, rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

Kryteria oceniania oraz zakres wymagań ustala nauczyciel przedmiotu zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w danej placówce.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze. Musi dokonać tej czynności na początku zajęć. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał oceną niedostateczną ze sprawdzianu, powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni – w terminie ustalonym z nauczycielem.

Propozycja kryteriów oceniania prac pisemnych:

- | | |
|--------------|----------------|
| • 100% | celujący |
| • 91% – 100% | bardzo dobry |
| • 75% – 90% | dobry |
| • 51% – 74% | dostateczny |
| • 30% – 50% | dopuszczający |
| • 0% – 29% | niedostateczny |

Prace pisemne udostępniane są rodzicom i uczniom do wglądu. Przechowywane są przez nauczyciela w szkole.

Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić do najbliższych zajęć.

W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz inne formy aktywności ucznia są stopniami wspomagającymi.

Skala oceniania

Lp.	Ocena
1.	niedostateczny
2.	dopuszczający
3.	dostateczny
4.	dobry
5.	bardzo dobry
6.	celujący

Kryteria oceniania – wymagania na poszczególne oceny

Lp.	Ocena	Wymagania
1.	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, • potrafi zainicjować dyskusję, • dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami, • potrafi argumentować, • wykazuje się aktywnością w czasie zajęć, • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, • inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
2.	bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w podstawie programowej, • wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych, • korzysta z różnych źródeł informacji, • potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe

		<p>przedstawione przez nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się aktywnością na zajęciach, • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, • bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć, • aktywnie włącza się w akcje charytatywne, wolontariat itp., • umie kierować działaniami grupy rówieśników.
3.	dobry	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał podstawy programowej w stopniu zadowalającym, • wykorzystuje różne źródła informacji, • poprawnie określa związki przyczynowo-skutkowe, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • wykonuje wybrane zadania dodatkowe, • poprawnie wymienia zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia, • samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.
4.	dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo opanował podstawowe wiadomości i Umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych, • z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.
5.	dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • ma znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych w podstawie programowej, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się, • potrafi z pomocą nauczyciela wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności, • pracuje niesystematycznie, • nie prowadzi systematycznie zeszytu ćwiczeń.
6.	niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiedzy i umiejętności niezbędnych do

		<p>dalszego kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi rozwiązać zadania nawet z pomocą nauczyciela, • pracuje niesystematycznie, • nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub wykonał w nim tylko część zadań, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
--	--	--

Metody sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Test diagnostyczny**– przeprowadzany na początku nowego etapu edukacyjnego w celu weryfikacji wiedzy i umiejętności.
- **Sprawdzian, test**– obejmują partię materiału z określonego działu. Powinny być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie powinni znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami. Sprawdzone prace uczniowie powinni otrzymać w ciągu dwóch tygodni.
- **Kartkówka**– obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, nie jest zapowiadana. Nie powinna trwać dłużej niż 15 minut.
- **Odpowiedź ustna** –obejmuje również materiał z trzech ostatnich lekcji.
- **Zadanie domowe** – każda zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, chociaż nie zawsze musi być oceniona.
- **Aktywność na lekcji**– uczniowie mogą otrzymywać „plusy” za aktywność na lekcji. Trzy plusy mogą składać się na ocenę bardzo dobrą lub celującą.
- **Praca w grupach**– ocenianiu podlega trafność argumentów, wkład w pracę grupy, stopień realizacji zadania, umiejętne wykorzystanie pomocy dydaktycznych.
- **Ćwiczenia, sytuacje symulowane**– ocenianiu podlega prezentowanie umiejętności, w szczególności udzielania pierwszej pomocy, rozwiązywania sytuacji problemowych. **Ćwiczenia odbywać się będą w sprzyjających warunkach (np. pogodowych, epidemiologicznych , czasowych).**
- **Prezentacje multimedialne**– uczniowie mogą przygotowywać prezentacje dotyczące treści nauczania.
- **Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń**– oceniana jest systematyczność, estetyka oraz zadania domowe .

- **Zajęcia pozalekcyjne**– konkursy, olimpiady, turnieje, koła zainteresowań itp.
Zajęcia odbywać się będą w sprzyjających warunkach (np. pogodowych, epidemiologicznych , czasowych).

