WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III (z planem wynikowym)
Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Ząbkowicach Śląskich

Opracowane do programu „Świadek Chrystusa" (AZ-4-01/10)
Podręcznik „Moje miejsce w rodzinie" (AZ-41-01/10-PO-1/14)
Imprimatur N.2816/2014

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	1.Bóg pierwszy nas umiłował	- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - tłumaczy, dlaczego należy przyjąć prawdę o Bożej miłości; - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym.	praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, „burza mózgów", czytanie ze zrozumieniem	- wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - uzasadnia, jaka powinna być postawa człowieka wobec tej miłości; - ukazuje, do czego uzdalnia nas miłość Boga;	- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; - interpretuje słowa Jana Pawła II „ Miejcie odwagę żyć dla miłości" - omawia postawy, które nadają sens naszemu życiu;
	1.Człowiek nie może żyć bez miłości	- uzasadnia, dlaczego miłość jest potrzebna w życiu; - argumentuje potrzebę odpowiedzialności za rozwój miłości; - wyjaśnia, na czym polega budowanie cywilizacji miłości; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Boga.	okienko informacyjne, niedokończone zdania, praca z tekstem, rozmowa kierowana, czytanie ze zrozumieniem	- wie, dlaczego człowiekowi potrzebna jest miłość; - wie, co to jest bezwarunkowa miłość; - definiuje słowo miłość; - wymienia cechy miłości;	- wyjaśnia, dlaczego w miłości dajemy siebie drugiemu; - wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy bezinteresownej miłości; - uzasadnia, jak człowiek realizuje się powołanie do miłości
	3. „Nie lękajcie się być świętymi" św. Jan Paweł II	- wymienia, gdzie świętość ma swoje korzenie; - charakteryzuje cechy świętości; - wylicza zadania, jakie wynikają ze świętości; - uzasadnia, dlaczego wyznacznikiem świętości jest realizacja przykazania miłości; - argumentuje, że świętość jest darem wolności.	rozmowa kierowana, praca z tekstem, metoda „słoneczko"	- wie, jak można dążyć do świętości; - umie zinterpretować przykazanie miłości; -uzasadnia, dlaczego każdy człowiek może być świętym; - wie, w jakim liście w Piśmie św. jest hymn pochwalny miłości;	- wymienia drogi do świętości; - wylicza cechy świętości; - uzasadnia, dlaczego wolność jest wyznacznikiem miłości; - interpretuje słowa św. Pawła z listu do Gal 3,28 - interpretuje słowa Jana Pawła I „ Nie lękajcie się być świętymi"
	4 .Biblijne losy powołanych	- uzasadnia, czym jest powołanie; - opowiada, jak rozpoznać powołanie we własnym życiu; - wyjaśnia, w jaki sposób można realizować powołanie;	praca z tekstem, „burza mózgów", rozmowa kierowana	- wyjaśnia pojęcie „ iść pod prąd"; - interpretuje sposób powołania św. Pawła; - ukazuje sytuacje w życiu w których	- wyjaśnia nas podstawie przykładów z biblii czym jest powołanie; - wymienia powołanych proroków o których mówi Pismo św; - opisuje, czym charakteryzuje

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		wymienia powołane przez Boga postaci biblijne oraz omawia ich reakcje na usłyszany głos Boga; - tłumaczy, co to znaczy „iść pod prąd		człowiek realizuje swoje powołanie;	się dzisiejsze chrześcijańskie powołanie.
	5. Maryja wzorem słuchania, powołania, działania	- omawia niezwykłość misji i powołania Maryi; - uświadamia sobie nieustające obcowanie Maryi ze słowem Bożym; - wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - wskazuje, jaką postawę w codziennym życiu przyjmuje chrześcijanin zasłuchany w słowo Boże; - odkrywa, dlaczego ważne jest rozpoznanie woli Bożej w kontekście codziennego życia.	mapa skojarzeń, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, rozmowa kierowana	- ukazuje, w jaki sposób Maryja realizowała swoje powołanie; - wie, jak postępować w życiu by być podobnym w posłuszeństwie do Maryi; - interpretuje słowa Jezusa „ Oto Matka Twoja”;	- uzasadnia, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryi; - interpretuje tekst ewangelii Mk 10, 35-45; - ukazuje, w jaki sposób można nieść miłość i miłosierdzie bliźnim;
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	6. Czy życie w pojedynkę może być powołaniem?	- wyjaśnia, jak można realizować się, żyjąc w samotności; - uzasadnia, że osoba samotna także realizuje powołanie; - objaśnia potrzebę rozeznania swojego powołania; - wyjaśnia, dlaczego nie należy lękać się samotności	niedokończone zdania, rozmowa kierowana, praca z tekstem	- umie wyjaśnić termin powołanie; - uzasadnia, że samotność może być powołaniem; - rozumie, że samotność może być powołaniem; -	- uzasadnia, jakie wartości może nieść ze sobą jakieś wartości; - wyjaśnia, jak można rozeznać własne powołanie; - interpretuje słowa Chrystusa „Pójdź za mną”
	7. Droga powołania zakonnego	- wymienia, co stanowi istotę życia konsekrowanego; - uzasadnia na przykładzie życia Matki Teresy, jak osiąga się szczęście, żyjąc w zakonie; - wskazuje, dlaczego ludzie decydują się na życie we wspólnotach zakonnych; - interpretuje istotę rad ewangelicznych; - podejmuje refleksję nad możliwością wyboru takiej drogi życia	mówiące karteczki, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda „słoneczko”	- wyjaśnia termin powołanie; - tłumaczy kim była Matka Teresa z Kalkuty - wymienia wspólnoty funkcjonujące w Kościele	- wyjaśnia pojęcie konsekracja - uzasadnia, dlaczego ludzie podejmują życie w zakonie - wskazuje, sposoby odkrywania swojego powołania; - wymienia rady ewangeliczne
	8. Na czym polega powołanie do kapłaństwa?	; wyjaśnia, że kapłaństwo to służba wspólnocie Kościoła; -uzasadnia, że kapłan jest znakiem i	„ rybi szkielet”, dyskusja, skojarzenia,	- wymienia jakie zadania wypełnia kapłan w Kościele; - wskazuje kto jest inicjatorem	- omawia cechy jakie kapłan powinien rozwijać w sobie; - wyjaśnia na czym posługa kapłana;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		narzędziem zbawiającego Chrystusa; - wskazuje, dlaczego odczytanie powołania jest ważne dla człowieka**;** - określa rolę kapłana w Kościele i świecie; - ukazuje kapłaństwo jako dar i zadanie; - uzasadnia posługę kapłana w rozwoju chrześcijańskiego życia.	rozmowa kierowana,	powołania; - wylicza zawody, które służą człowiekowi; - wymienia sakrament włączający nas w kapłaństwo Chrystusa;	- uzasadnia dlaczego Kościół powinien modlić się za kapłanów; - interpretuje słowa Chrystusa - Pójdź za mną;
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	9. Wobec wielu wartości	wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność; - wskazuje, do czego prowadzi życie bez zasad; - rozwija umiejętność argumentowania podejmowanych decyzji; - uzasadnia potrzebę formowania własnego sumienia; - deklaruje chęć podejmowania trudu pracy nad sobą.	praca z podręcznikiem, drzewko decyzyjne, niedokończone zdanie, dyskusja	- definiuje słowa wartość; - podaje przykłady, kiedy człowiek jest wolny; - wymienia wartości, które nadają sens życiu;	- uzasadnia na czym polega wolność człowieka; - potrafi scharakteryzować człowieka dojrzałego; - ukazuje związek między dojrzałością a wolnością;
	10. Jak skutecznie pracować nad sobą?	- uzasadnia potrzebę świadomego kształtowania swojej osobowości; - podaje przykłady celów życia, jakie należy stawiać sobie w dążeniu do doskonałości; - omawia zasadę małych kroków w realizacji wytyczonego celu; - deklaruje chęć działania zmierzającego do osiągnięcia doskonałości	gwiazda pytań, czytanie ze zrozumieniem, dyskusja	uzasadnia, dlaczego mamy pracować nad sobą - wskazuje sytuacje życiowe w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych	- uzasadnia, potrzebą pracy nad sobą - wskazuje sytuacje życiowe w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych - objaśnia czym jest praca nad sobą
	11. Przepis na miłość	- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka; - interpretuje i omawia perykopy biblijne mówiące o bezinteresowności; - podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresowności i byciu dla innych; - uzasadnia znaczenie dojrzałej	praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, metoda „2-4-8”, autorefleksja	- wyjaśnia znaczenie słowa miłość - wskazuje na czym polega realizacja przykazania miłości - uzasadnia znaczenie miłości w życiu - definiuje pojęcie bezinteresowność	- podje przepis na miłość, - wyjaśnia, co to znaczy być dla innych - wyjaśnia na czym polega bezinteresowna troska o innych - uzasadnia na czym polega realizacja dojrzałej miłości - wymienia świętych, którzy są wzorem miłości

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		miłości opartej na ofiarności, poświęceniu i wspaniałomyślności			- wyjaśnia dlaczego człowiek powinien uczyć się miłości
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	12. Jak godnie przeżyć swoją płciowość?	- uzasadnia, dlaczego człowiek jest obrazem Boga; - wyjaśnia potrzebę kształtowania własnej płciowości; - charakteryzuje płciowość jako dar; - podaje różnice między mężczyzną a kobietą; - wyjaśnia sens ludzkiej płciowości.	praca z podręcznikiem, „słoneczko skojarzeń”, niedokończone zdania, analiza tekstów z *Katechizmu Kościoła katolickiego*, rozmowa kierowana	- wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie;	- omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadcza tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu;
	13. Czystość – przeżytek, konieczność czy wartość?	- wyjaśnia, czym jest cnota czystości; - uzasadnia, dlaczego człowiek powinien troszczyć się o czystość; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - uzasadnia stanowisko Kościoła na temat zachowania czystości; - uczestniczy w dyskusji panelowej, podczas której uzasadnia swoje zdanie na temat czystości	praca z podręcznikiem, analiza fragmentu Pisma Świętego i tekstów nauki Kościoła, metaplan, metoda pustego krzesła, dyskusja panelowa, rozmowa kierowana	- uzasadnia, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała - wskazuje na czym polega czystość w życiu człowieka - wymienia działania, które poniżają godność człowieka - wypowiada parę zdań o patronce czystości	- interpretuje słowa św. Pawła w liście do Gal 5,16 - wyjaśnia jak można realizować czystości w swoim życiu - uzasadnia, jakie znaczenie w życiu człowieka ma seksualność - podaje argumenty, dlaczego swoje powinien opierać na czystej miłości
	14. Wojna światów – homoseksualizm	- definiuje pojęcie homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - deklaruje kształtowanie w sobie postawy szacunku dla osób „zranionych społecznie”	metaplan, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, karty pracy	- uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia; - rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa; - wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego; - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;	- wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego Testamentu; - uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele; - wyjaśnia, czym jest kanon Pisma Św.; - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa;
	15. Dlaczego Bóg stworzył kobietę?	- wyjaśnia, na czym polega godność i powołanie kobiety; - charakteryzuje odmienność powołania mężczyzny i kobiety przy zachowaniu równości praw i godności; - wskazuje na miejsce kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga;	niedokończone zdania, słowa klucze, analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,	- potrafi wyjaśnić, komu Bóg się objawił; - wymienia nowotestamentowe imiona Boga; - uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego; - wymienia zadania kobiety w życiu; - wyjaśnia współcześnie spojrzenie	- odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18; - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca; - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga; - wyjaśnia do czego powołana jest kobieta; - omawia rolę kobiety w historii

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz		- uzasadnia, dlaczego macierzyństwo jest najpełniejszą realizacją kobiecości; - wyjaśnia, dlaczego feminizm jest zagrożeniem życia rodzinnego	analiza tekstu, wykład, plakat	na kobietę; - uzasadnia, dlaczego kobieta najlepiej realizuje się w macierzyństwie;	zbawienia; - określa obraz kobiety funkcjonujący wśród ruchów feministach;
	16. Czy pornokultura zmienia człowieka?	- definiuje pojęcie pornografii; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia ma negatywny wpływ na małżeństwo, rodzinę oraz na dzieci i młodzież; - wyjaśnia, w jaki sposób *Kodeks karny* chroni społeczeństwo przed pornografią; - wskazuje na konkretne działania, które pomagają uchronić się od zagrożenia pornografią	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, wykład	- definiuje pojęcie pornografia - uzasadnia, dlaczego pornografia; stanowi niebezpieczeństwo dla rodzin; - tłumaczy, w jaki sposób pornografia zmienia człowieka;	- podaje argumenty świadczące o szkodliwości zjawiska pornografii; - wyjaśnia na czym polega uzależnienie od pornografii; - wymienia czynniki świadczące o uzależnieniu od pornografii; - definiuje pojęcie godność; - podaje sposoby ochrony przed pornografią;
II. Co Bóg złączył, tego człowiek niec h nie rozdziela	17. Istota i cechy miłości małżeńskiej	- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej; - charakteryzuje cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnia wyższość chrześcijańskiej miłości małżeńskiej nad miłością naturalną; - wyjaśnia, dlaczego błogosławieni Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich	„burza mózgów", analiza tekstu poetyckiego, praca z podręcznikiem	- wyjaśnia, na czym polega istota małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - tłumaczy, skąd małżonkowie mogą czerpać wzór dla swojej miłości; - uzasadnia, na czym polega dorastanie do miłości;	- uzasadnia, na czym polega tajemnica dobrego małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnij, dlaczego małżeństwo to „nierozdzielna wspólnota obojga"; - omawia ujęcie miłości wg. Św. Augustyna;
	18. Cele małżeństwa	- określa cele i zadania małżeństwa w świetle prawa kanonicznego i nauczania Magisterium Kościoła; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie; - uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa	analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana	- objaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować na miłość; - wyjaśnia, jak będzie realizowało się małżeńskie przymierze; - objaśnia, dlaczego miłość jest podobna do ziarnka gorczycy;	wyjaśnia, dlaczego pragnienie dawania miłości zostało porównane do ewangelicznego ziarnka gorczycy?; - omawia, cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła? - uzasadnia, zależność między darem z siebie a doświadczaniem szczęścia;
	19. Dlaczego małżeństwo jest sakramentem?	- określa, na czym polega łaska sakramentu małżeństwa;	analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa	- wyjaśnia treść przysięgi małżeńskiej; - uzasadnia, w czym wyraża się łaska sakramentu małżeństwa?	- wyjaśnia, co stanowi istotę sakramentu małżeństwa w/g Św. Augustyna;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej; - uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu; - wymienia kwestie i formy prawne zawierania małżeństwa sakramentalnego.	kierowana, prezentacja przysięgi małżeńskiej, miniwykład	- uzasadnia, dlaczego miłość może być wierna samej sobie; - wymienia, elementy, które budują wspólnotę małżeńską;	- uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu; −.tłumaczy, cel łaski w sakramencie małżeństwa; - interpretuje, słowa zawarte w ewangelii J 15,2-13
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	20. Katolik w związku niesakramentalnym	- definiuje pojęcie „konkubinat”; - wskazuje na zagrożenia dla młodzieży wynikające z nieformalnych związków i związków niesakramentalnych; - określa status osób żyjących w związkach niesakramentalnych; - wskazuje na troskę Kościoła o żyjących w związkach niesakramentalnych.	praca z podręcznikiem, miniwykład, rozmowa kierowana	- potrafi zdefiniować pojęcie „konkubinat; - wyjaśnia, co oznacza określenie„wolny związek”; - wskazuje, jakie zagrożenia wynikają z istnienia nieformalnych związków i związków niesakramentalnych?	- potrafi określić status osób żyjących w związkach niesakramentalnych; - wskazuje, na troskę Kościoła żyjących w związkach niesakramentalnych. - wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych?
	21. Rozwiedzieni w Kościele	- charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozerwalność; - określa sytuację rozwiedzionych w Kościele; - uzasadnia znaczenie jedności i nierozerwalności małżeństwa dla dobra małżeństwa i rodziny; - wyjaśnia, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; -uzasadnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem przeciw godności małżeństwa; - wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym, dotyczące małżeństwa; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda plastyczna – plakat	−potrafi, scharakteryzować przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozerwalność; - wskazuje, na przyczyny rozwodów w czasach współczesnych? - interpretuje, słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” Mt 19, 6	- omawia, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa; −rozważa, naukę Kościoła dotyczącą postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; -wyjaśnia, co jest istotne dla trwałości małżeństwa; - zna, wskazania Kościoła dla małżonków żyjących w separacji
	22. Jak budować szczęście w małżeństwie? .	- podaje różnice między przyjemnością a radością; - wymienia cechy i przymioty miłości	praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego,	- wie, jak można budować szczęście w małżeństwie; - wie, w jakim miejscu w Piśmie św.	- omawia, czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie; - wyjaśnia, potrzebę wzajemnego

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		na podstawie *Hymnu o miłości św. Pawła*; - charakteryzuje czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie; - uzasadnia znaczenie wzajemnego zrozumienia i współdziałania w małżeństwie	metoda „słoneczka”, rozmowa kierowana, obejrzenie wideoklipu i wysłuchanie nagrania piosenki	wymienione przymioty miłości; - wyjaśnia, różnice między radością a przyjemnością? - wymienia słowa ważne w relacji małżeńskiej,	zrozumienia w małżeństwie; - charakteryzuje, cechy i przymioty miłości; - uzasadnia, potrzebę wzajemnego zrozumienia i współdziałania w realizacji wspólnych celów;
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	23. Na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie?	- tłumaczy, dlaczego życie w małżeństwie jest drogą wzajemnego uświęcania sie dla dobra rodziny, Kościoła i społeczeństwa. - uzasadnia, jak życie w małżeństwie może stać się drogą wspólnego i wzajemnego uświęcania małżonków; - omawia fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - wyjaśnia, na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie.	praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, analiza tekstu	- wyjaśnia, na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie; - wymienia cechy, które wspólnie dla własnego dobra powinni rozwijać małżonkowie; - wie, co jest istotą każdej formy świętości;	- uzasadnia, dlaczego małżeństwo jest drogą wzajemnego uświęcania się małżonków dla dobra różnych środowisk; - dokonuje podsumowania wydarzeń z życia Joanny Beretty Molli, - uzasadnia, dlaczego nie można oddzielać miłości od życia;
	24. Odpowiedzialne przekazywanie życia	- uzasadnia, dlaczego kobieta i mężczyzna muszą być odpowiedzialni za działania podejmowane w sferze seksualnej; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność osób przygotowujących się do przekazywania życia; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji rodzicielskiej.	praca z podręcznikiem, metoda dyskusyjna – „wewnętrzne koła”, rozmowa kierowana	- wymienia cechy, które kojarzą się z pojęciem „odpowiedzialnego rodzicielstwa”; - wyjaśnia, czym jest rodzicielstwo; - uzasadnia, co rodzice mogą przekazać swojemu dziecku;	- wskazuje, na czym polega ich odpowiedzialność; - uzasadnia, na co ma być ukierunkowana miłość małżonków; - uzasadnia, dlaczego rodzicielstwo powinno być odpowiedzialne;
	25. Dojrzewanie do bycia matką	- wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - uzasadnia, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety; - definiuje pojęcie „macierzyństwo duchowe”; - wymienia czynniki mające wpływ na dojrzałe przygotowanie się kobiety do	praca z podręcznikiem, metoda zdań niedokończonych	- wymienia, jakie mogą być współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, o co powinna starać się przyszła matka; - omawia cechy jakie powinna mieć żona i matka;	- omawia, cechy jakie powinna rozwijać w sobie kobieta dorastająca do macierzyństwa; - uzasadnia, na czym polega macierzyństwo duchowe?

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		macierzyństwa - wskazuje, nad czym powinna pracować kobieta, dorastając do macierzyństwa.			
II. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela	26. Dojrzewanie do ojcostwa	- charakteryzuje rolę mężczyzny jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego; - określa, w jaki sposób powinna wyrażać się miłość dojrzałego mężczyzny; - wymienia zagrożenia wynikające z niedojrzałej męskości; - wyjaśnia, na czym polega dojrzałe ojcostwo; - uzasadnia, że relacje z Bogiem Ojcem kształtują relacje z ojcem biologicznym; - wskazuje, nad czym powinien pracować mężczyzna, dorastając do ojcostwa; - wymienia „przykazania dojrzałego ojcostwa”.	praca z podręcznikiem, analiza tekstu, metoda „słoneczka”	- omawia cechy dojrzałego mężczyzny; - charakteryzuje, osobę niedojrzałego ojca; - tłumaczy czym charakteryzuje się niedojrzały mężczyzna; - wskazuje, czym charakteryzuje się męskość?	- uzasadnia, jaki wpływ ma ojciec dla rozwoju dziecka; - tłumaczy, potrzebę ustawicznej pracy nad sobą; - interpretuje opracowane „przykazania dojrzałego ojcostwa” - wyjaśnia, na jakie zagrożenia są narażeni mężczyźni;
	27. Dziecko – znak błogosławieństwa Bożego	- wyjaśnia, że życie człowieka pochodzi od Boga; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; - definiuje postawę *pro-life* oraz postawy antykoncepcyjne	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego, „słoneczko”	- uzasadnia, że życie człowieka pochodzi od Boga; - omawia skojarzenia związane ze słowem dziecko; - tłumaczy, dlaczego dziecko jest darem dla rodziców;	- ukazuje różnice pomiędzy postawą antykoncepcyjna a postawą *pro-life;* - uzasadnia, dlaczego rodzice powinni być odpowiedzialni za powołane życie; - interpretuje naukę Kościoła wobec życia;
	28. Odpowiedzialność rodziców za wychowanie potomstwa	- własnymi słowami definiuje, czym jest wychowanie; - charakteryzuje style wychowania; - wybiera i uzasadnia działania prowadzące do dobrego wychowania; - charakteryzuje, na czym polega postawa odpowiedzialności za wychowanie; - rozumie potrzebę stawania się	skojarzenia, zdania niedokończone, wykład, miniwykład, kolaż ze schematem człowieka	- ukazuje, na czym polega dobre wychowanie; - tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania; - uzasadnia, dlaczego rodzice powinni się modlić za swoje dzieci;	uzasadnia, jakie są powody buntu nastolatków przeciwko rodzicom; - omawia style wychowania; - podaje argumenty świadczące o dojrzałość człowieka; - proponuje przepis na dobre wychowanie;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		odpowiedzialnym za siebie i innych**.**			
	29. Czy zapłodnienie *in vitro* to droga do szczęścia?	- uzasadnia, dlaczego życie ludzkie podlega ochronie od momentu poczęcia; - omawia najnowsze osiągnięcia medycyny na temat początków życia i sposobów jego przekazywania; - określa granice nienaruszalności ludzkiego życia; - charakteryzuje granice wolności człowieka oraz pojęcie „dobro moralne”**.**	miniwykład, dylemat moralny, rozmowa kierowana	- uzasadnia, kto jest dawcą życie; - tłumaczy, dlaczego małżonkowie chcą mieć dzieci; - wyjaśnia, określenie „ sztuczna prokreacja”	-podaje argumenty, za poszanowaniem życia od początku życia aż do końca; - zwraca uwagę na problem niepłodności; - tłumaczy czym zajmuje się naprotechnologia; - wie co na temat *in vitro* mówi współczesna medycyna i jak ocenia tę metodę Kościół;
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niec h nie rozdziela	30. Wykorzystać szansę na miłość – adopcja	- wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie duchowej adopcji dziecka poczętego; - omawia zasady funkcjonowania „duchowej adopcji”; - określa warunki, które trzeba spełnić, aby móc adoptować dziecko	rozmowa kierowana, zdania niedokończone, artykuł prasowy, miniwykład, kolaż	- tłumaczy, dlaczego adopcja może być szansy dla małżonków; - uzasadnia dlaczego obecność dziecka w małżeństwie jest ważna; - wyjaśnia, co jest alternatywą dla *in vitro;*	- uzasadnia, jakie okoliczności powinny zaistnieć, aby małżonkowie podjęli decyzję o adopcji; - argumentuje do przyjęcia jakich postaw stwarza okazję bezpłodność; - podaje argumenty „za” i „przeciw” ochronie ludzkiego życia
	31. . Czy inżynieria genetyczna zawsze służy dobru człowieka?	- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - omawia granice dopuszczalności stosowania nowoczesnych metod inżynierii genetycznej; -ocenia zastosowania nowoczesnych metod genetycznych.	rozmowa kierowana, skojarzenia, metaplan	- tłumaczy, jakie prawo posiada embrion ; - omawia rodzaje zabiegów leczniczych dopuszczalnych nas płodzie ludzki,;	−ocenia moralno-etyczne granic ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka;; - wyjaśnia zastosowanie nowoczesnych metod genetycznych; - omawia rodzaje adopcji;
	32. Aborcja – ciche morderstwo	definiuje życie jako podstawowe dobro człowieka; - uzasadnia, że życie jest darem Boga Stwórcy; - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest dawcą życia, a człowiek jego zarządcą; - deklaruje chęć obrony życia poczętego; -stwierdza i uzasadnia, że Bóg jest dawcą ludzkiego życia i nikt - nie ma prawa decydować o życiu	rozmowa kierowana, skojarzenia, miniwykład, „2-4-8”, wędrujące plakaty, praca z tekstem biblijnym	- wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być szanowane i chronione; - omawia przesłanie nauki Kościoła ba temat aborcji; - uzasadnia, potrzebę modlitwy za dzieci nienarodzone;	- uzasadnia, że aborcja jest złem, ponieważ niszczy życie. - wyjaśnia czym jest Syndrom postaborcyjny - interpretuje tekst: „Tak mówi Pan, który cię uczynił, który cię ukształtował w łonie matki, który cię wspomaga (...)”. (Iz 44, 2)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		innych ludzi.			
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	33. Eutanazja czy życie do końca?	- uzasadnia, co to znaczy, że życie ludzkie jest najwyższą wartością i nie wolno człowieka pozbawiać życia, nawet w obliczu nieuchronnej śmierci; - definiuje własnymi słowami pojęcie eutanazji; - wymienia problemy moralne wynikające ze stosowania eutanazji; - wyjaśnia, co to znaczy, że dawcą życia jest Bóg i że tylko On ma nad nim władzę.	rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem, zdania niedokończone	- interpretuje, pojęcie eutanazja; - wyjaśnia, moralne skutki eutanazji; - ukazuje, kiedy umieramy z godnością;	- ukazanie eutanazji jako problemu medycznego i etycznego; - tłumaczy, kiedy śmierć jest pozbawiona godności; - uzasadnia, do czego prowadzi dobrowolna eutanazja;
III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa	34. Klonowanie – sukces czy klęska?	- ocenia problemy inżynierii genetycznej w kategoriach etyczno--moralnych; - wskazuje granice nienaruszalności ludzkiego życia; - charakteryzuje problemy wolności człowieka oraz moralnego dobra; - deklaruje szacunek dla życia od poczęcia	rozmowa kierowana, praca z tekstem, „2-4-8”, zdania niedokończone, „kolorowe kapelusze”, miniwykład	- podaje argumenty za i przeciw klonowaniu; -uzasadnia, dlaczego Kościół katolicki jest przeciwny metodzie klonowania; - interpretuje, modlitwę św,Ignaceg Loyoli;	- tłumaczy, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznych; - omawia negatywne skutki klonowania; - wskazuje granice eksperymentu;
	35. Czcij ojca swego i matkę swoją	- charakteryzuje, co to znaczy, że Bóg nakazuje miłować, szanować i być posłusznym rodzicom; - uzasadnia, do czego zobowiązuje czynna miłość; - rozwija świadomość własnej współodpowiedzialności za rodzinę; - - interpretuje i omawia obowiązki rodziców i dzieci, o których mówi Pismo Święte i nauka Kościoła	fotoekspresja, pogadanka, układanie definicji	- wyjaśnia jakie sa obowiązki dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV Przykazanie Boże; - tłumaczy, dlaczego należy się szacunek osobom starszym;	- wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla rodziców; - omawia obowiązki rodziców wobec dzieci; - wyjaśnia na czym polega budowanie jedności:
	36. Dom rodzinny szkołą wiary	- wybiera i uzasadnia zachowania i postawy prowadzące do troski o rodzinę; - wyjaśnia, na czym polega komunia osób w rodzinie; - wymienia czynniki kreujące szczęście w rodzinie;	piramida priorytetów, rozmowa kierowana	- opisuje obraz szczęśliwej rodziny; - wyjaśnia na czym polega budowanie jedności w rodzinie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za rodzinę;	- wyjaśnia, dlaczego rodzinę porównuje się do ogrodu; - tłumaczy, fakt bycia przez rodzinę komunią życia oparta na miłości; - objaśnia zasadę wspólnoty stołu-łoża –ołtarza; - wyjaśnia pojęcie : Domowy Kościół”

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- uzasadnia, dlaczego rodzina powinna być domowym Kościołem.			
	37. Jak uczyć się modlitwy w rodzinie?	-argumentuje, dlaczego modlitwa jest wspólnym dobrem rodziny; - określa charakterystyczne cechy modlitwy rodzinnej; - uzasadnia wartość rodzinnej modlitwy; - deklaruje chęć włączenia się w modlitwę rodzinną.	praca indywidualna, metaplan, czytanie ze zrozumieniem, dyskusja	- wyjaśnia, znaczenie modlitwy za rodzinę; - omawia wartość wspólnej modlitwy; - tłumaczy zasady małżeńskiej modlitwy;	- omawia, wspólnie opracowana deklarację praw rodziny; - uzasadnia, dlaczego rodzina jest miejscem odkrywania modlitwy; - interpetuje słowa „Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam?” Rz 8, 32.;
III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa	38. Dialog w relacjach międzyludzkich	- charakteryzuje dialog jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - uzasadnia potrzebę dialogu z Bogiem; - definiuje pojęcia: asertywność, empatia; - omawia zasady dobrego komunikowania się.	„burza mózgów”, fotoekspresja, drama (ekspresja aktorska)	- omawia zasady dialogu interpersonalnego; - wyjaśnia czym jest empatia i asertywność; - omawia zasady dobrej komunikacji;	- uzasadnia potrzebę dialogu interpersonalnego; - wyjaśnia różne zumienie słowa dialog; - uzasadnia dlaczego że modlitwa jest dialogiem z Bogiem; - ukazuje jak można empatycznie słuchać;
	39. Rodzina miejscem miłości i przebaczenia	- wyjaśnia rolę sakramentu pojednania w życiu rodziny; - wskazuje sposoby przezwyciężania konfliktów w rodzinie; - uzasadnia, co znaczą słowa: „postępowanie z miłością”; - deklaruje postawę systematycznego przystępowania do sakramentu pojednania.	rozmowa kierowana, czytanie ze zrozumieniem	- uzasadnia potrzebę przebaczania; - wyjaśnia jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty; - interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym;	- tłumaczy co jest istotą uświęcania rodziny i dlaczego jest to tak ważne; - uzasadnia znaczenie dla rodziny ma sakrament pojednania; - wyjaśnia, dlaczego przebaczenie jest forma modlitwy;
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski	40. Rodzina miejscem miłości i przebaczenia	- charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa; - omawia służebny charakter macierzyństwa Matki Bożej i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia, w czym Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania; - deklaruje postawę posłuszeństwa względem swoich rodziców.	interpretacja tekstu, pogadanka, artykuł prasowy	- uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania; - tłumaczy potrzebę kształtowania postawy posłuszeństwa względem swoich rodziców; - wymienia zranienia, których doświadcza dzisiejsza rodzina;	- uzasadnia na czym będzie polegało nasze rodzinne Westerplatte; - interpretuje myśl ” Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę” FC 86; - omawia wydarzenia z życie Świętej Rodziny;
	41. Małżeństwo – sakrament wspólnego życia	- definiuje, czym jest małżeństwo jako sakrament; - uzasadnia, czym jest łaska		- omawia obyczaje związane z sakramentem małżeństwa; - wyjaśnia pojęcie ślub konkordatowy;	- definiuje, czym jest małżeństwo jako sakrament; - porównuje tekst przysięgi w innych

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
śpiewając Bogu w waszych sercach		sakramentalna; - wymienia i definiuje poszczególne przyrzeczenia składane podczas zawierania sakramentu małżeństwa; - omawia znaki sakramentalne oraz obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.	rozmowa kierowana, wejście w role, praca z tekstem, miniwykład	- opisuje przygotowanie do małżeństwa; - wyjaśnia kto może być świadkiem ślubu;	religiach; - wyjaśnia stwierdzenie, że małżonkowie są szafarzami małżeństwa; - objaśnia to jest łaska sakramentalna; -
	42. Rodzina Kościołem domowym	- charakteryzuje rolę wspólnot chrześcijańskich w pierwszych wiekach; - uzasadnia znaczenie ruchu Domowego Kościoła dla Kościoła powszechnego i społeczeństwa; - wyjaśnia, jak budować szczęście w rodzinie, opierając się na Chrystusie; - określa priorytety życia rodzinnego; - definiuje nazwę „Kościół domowy”	rozmowa kierowana z elementami dyskusji, skojarzenia, budowanie szkieletu domu, miniwykład	- interpretuje obraz rodziny w Kościele; - omawia zasady „Domowego Kościoła „; - uzasadnia, co daje człowiek Kościołowi;	- wyjaśnia pojęcie „Domowy Kościół”; - uzasadnia w rodzinie realizuje się dar powołanie do życia we wspólnocie; - co to jest „Kościół domowy” ? - uzasadnia co bierze człowiek z Kościoła;
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach	43.Liturgia rodzinna	- uzasadnia dlaczego modlitwa jest elementem scalającym rodzinę; - definiuje pojęcie: „rodzina” – jako miejsce domowej liturgii; - wyjaśnia znaczenie symboli w liturgii domowej; - omawia rolę modlitwy w życiu chrześcijanina; - wybiera i uzasadnia elementy cementujące rodzinę;	mapa skojarzeń, „burza mózgów”, rozmowa kierowana, miniwykład, układanie „Rytuału rodzinnego	- uzasadnia potrzebę kształtowania uroczystości rodzinnych; - omawia wielość tradycji w rodzinie;	- ukazuje sen modlitwy jako elementu scalającego rodzinę oraz pielęgnującego tradycję religijną; - omawia wielość form modlitwy rodzinnej;
	44. „Będziesz świętować ku czci Pana, Boga swego” Pwt 16, 15	- wyjaśnia, na czym polega świętowanie niedzieli; - podaje, na czym polega odpowiedzialność za świętowanie niedzieli w rodzinie; - uzasadnia, dlaczego niedzielę powinno się świętować w rodzinie; - uzasadnia zdanie: „Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę”.	praca z podręcznikiem, artykuł prasowy, rozmowa kierowana, dyskusja, miniwykład	argumentuje potrzebę dostrzegania dobra w bliźnim; - omawia sposoby świętowania niedzieli; - uzasadnia dlaczego w niedzielę należy odpoczywać?	uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem świątecznym? - wskazuje na zobowiązania chrześcijanina w niedzielę? -wskazuje dlaczego w niedzielę mamy obowiązek uczestniczenia w Eucharystii?
	45. Chrzest otwiera niebo	- wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina; - wymienia warunki konieczne do		- omawia przykazanie Boże pamiętaj abyś dzień święty święcił;	- argumentuje potrzebę kształtowania świadomości znaczenia sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina. - wskazuje jakie warunki trzeba spełnić,

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach		udzielenia sakramentu chrztu; - wyjaśnia, co jest istotą sakramentu chrztu, który jest fundamentem życia chrześcijańskiego i ważnym momentem życia rodziny; - omawia, dlaczego o chrzcie dzieci decydują rodzice dziecka; - wymienia obrzędy celebracji sakramentu chrztu i wyjaśnia ich znaczenie; - uzasadnia obowiązki rodziców i rodziców chrzestnych wobec dziecka.	rozmowa, wykład, praca z tekstem	- wyjaśnia na czym polega przygotowanie do sakramentu chrztu św. - uzasadnia dlaczego o chrzcie św. decydują rodzice;	aby prosić o chrzest dziecka; - opisuje obowiązki rodziców i rodziców chrzestnych wobec dziecka; - wymienia elementy składające się na celebrację sakramentu chorych
	46. Moc sakramentu chorych	- stwierdza, że sakrament chorych nie jest wyrokiem śmierci; - wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - charakteryzuje swój stosunek do sakramentu chorych; - argumentuje, dlaczego w kościele troska o chorych jest ważna; - uzasadnia, co jest pomocą dla ludzi wierzących, których dotknęła choroba; - podaje przykłady, dla kogo przeznaczony jest sakrament namaszczenia chorych	rozmowa, wykład, praca z tekstem	- tłumaczy pojęcie sakrament chorych;. - wyjaśnia kiedy i kto może przyjąć sakrament chorych; - Uzasadnia potrzebę modlitwy za chorych i cierpiących; - uzasadnia potrzebę modlitwy w intencji chorych;	- wyjaśnia postawę Chrystusa wobec ludzi chorych i cierpiących; - tłumaczy co to jest wiatyk i kto go przyjmuje; - objaśnia co daje nam sakrament chorych; - wyjaśnia kto może udzielić sakramenty;
	47. Ostatnie chwile razem	- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - wyjaśnia istotę celebracji pogrzebu chrześcijańskiego; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, jak godnie przeżywać pogrzeb bliskich; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci;	rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem, alfabet, tworzenie regulaminu *Obrzędy pogrzebu*, metaplan	- objaśnia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci; - objaśnia potrzebę przeżycia śmierć najbliższych osób; -zaprasza do modlitwy za zmarłych;	-wyjaśnia, charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - wymienia obrzędy pogrzebu; Interpretuje słowa z listu św. Pawła Rz 13, 8-10;