PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Rozdział 1. *Wiederholung*				
1.1. *Und wer bist du?*				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu,	**Uczeń:** –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły pod-	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą zwięzłe dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dość obszerne dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spo-	**Uczeń:** –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków –na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu,

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze	stawowej) –po przeczytaniu e-maila Laryna temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem,na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze	w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby,	tkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby,	spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowańi spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem,na które autorka udzieliła odpowiedzi –pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki /kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach –po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny –na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacje o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie –wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie
1.2. *Mein Lieblingsfach ist Deutsch*				
Uczeń: –zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bar-dzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na tematulubio-	**Uczeń:** –zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje niektórymi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubio-	**Uczeń:** –zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę	**Uczeń:** –zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina	**Uczeń:** –zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje wszystkimi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
nych przedmiotówszkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –z licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania –prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	nych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –z dość licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczeniana podstawie nagrania –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendui prezentacji tych planów na forum klasy	Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczeniana podstawie nagrania –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –prawie bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczeniana podstawie nagrania –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczeniana podstawie nagrania –z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planówna forum klasy
1.3. *Hier bin ich*				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi	**Uczeń:** –operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi	**Uczeń:** –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
w czasie wolnym –z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia –po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom –na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert –po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści –pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia –po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu –pracując w parze z koleżanką /	w czasie wolnym –z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia –po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom –na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert –po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści –pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia –po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu –pracując w parze z koleżanką /	w czasie wolnym –bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia –po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom –na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert –po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści –pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia –po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu	w czasie wolnym –bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia –po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom –na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert –po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści –pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia –po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu –pracując w parze z koleżanką /	w czasie wolnym –sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia –po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom –na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert –po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści –pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia –po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu –pracując w parze z koleżanką /

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatycznewe wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeńświadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* –odmiana czasowników modalnych w czasieteraźniejszym *Präsens* –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* –odmiana czasowników modalnych w czasieteraźniejszym *Präsens* –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* –odmiana czasowników modalnych w czasieteraźniejszym *Präsens* –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* –odmiana czasowników modalnych w czasieteraźniejszym *Präsens* –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie	–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* –odmiana czasowników modalnych w czasieteraźniejszym *Präsens* –odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu po-	–Uczeń częściowo poprawnie roz-	–Uczeń w większości poprawnie	–Uczeń prawie całkowicie popraw-	–Uczeń w całości prawidłowo roz-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
prawnie rozwiązuje zadania za-mieszczone w teście do rozdziału 1.	wiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	nie rozwiązuje zadania zamieszczo-ne w teście do rozdziału 1.	wiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blo-giem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blo-giem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zada-nia związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nasto-latka
Fotos				
–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia poko-ju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycz-nych- oraz	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia poko-ju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych -	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia poko-ju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz --	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia poko-ju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia poko-ju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycz-nymi i bogatym --słownictwem
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wy-powiedzi	nych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zro-zumienie jego wypowiedzi		

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2. *Unterwegs*				
2.1. *Wir fahren mit der U-Bahn*				
Uczeń: –zna nieliczne nazwy środków transportu –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobachpodróżowania –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu –na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu –wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie	**Uczeń:** –zna wybrane nazwy środków transportu –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadaniao zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nichśrodki transportu –na podstawie przykładu z dośćlicznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszcza-nia się różnymi środkami transportu –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je kla-	**Uczeń:** –zna dość liczne nazwy środków transportu –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu –na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je kla-	**Uczeń:** –zna prawie wszystkie nazwy środków transportu –operuje bogatym słownictwempotrzebnym do opowiadania-o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasującedo nich środki transportu –na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi	**Uczeń:** –zna wszystkie nazwy środków transportu –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu –na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je kla-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijskioraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z *als* i *so /genauso … wie* po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym –po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya –z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na	sie –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijskioraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z *als* i *so /genauso … wie* po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym –po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya –z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi,	sie –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z *als* i *so /genauso … wie* po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym –po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya –bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi,	rozmówcy oraz przedstawia je klasie –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z *als* i *so /genauso … wie* po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym –po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya –prawie bezbłędnie pisze w ośmiu	sie –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z *als* i *so /genauso … wie* po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym –po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya –bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
pytania koleżanki	w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	udziela odpowiedzi na pytania koleżanki
2.2. *Wie komme ich zum Rathaus?*				
Uczeń: –w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna nieliczne nazwy obiektów w mieście –na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy –po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach –po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) z licznymiuchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem –na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa	**Uczeń:** –częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście –na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy –po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach –po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem –na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa	**Uczeń:** –w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście –na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy –po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach –po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem –na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa	**Uczeń:** –prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście –na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy –po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach –po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem –na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa	**Uczeń:** –w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście –na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy –po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach –po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem –na podstawie wysłuchanego dia-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –częściowo poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonymwyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –w większości poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonymwyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymiobiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	logu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –w całości prawidłowo uzupełnia w zeszycie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonymwyrażeniem –po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo
2.3. *Am Bahnhof*				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	**Uczeń:** –operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	**Uczeń:** –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem
–przyporządkowuje nielicznym	–przyporządkowuje wybranym	–przyporządkowuje dość licznym	–przyporządkowuje prawie wszyst-	–przyporządkowuje wszystkim

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
SMS-om pasujące do nich reakcje –w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie –po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi –po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym –na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią,a które nie –po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji	SMS-om pasujące do nich reakcje –częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie –po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi –po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym –na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym	SMS-om pasujące do nich reakcje –w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie –po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi –po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym –na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią,a które nie –po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą	kim SMS-om pasujące do nich reakcje –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie –po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi –po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym –na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji	SMS-om pasujące do nich reakcje –w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie –po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi –po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym –na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią,a które nie –po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze rozbu-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	–zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	o odebranie go z dworca o wskazanej porze	z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	dowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury
liczne błędy gramatycznewe wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeńświadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji,i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– przyimek *mit* –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie* –przyimki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek *mit* –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie* –przyimki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek *mit* –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie* –przyimki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek *mit* –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie* –przyimki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek *mit* –stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie* –przyimki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2 .	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania za-	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczo-	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
mieszczone w teście do rozdziału 2.	w teście do rozdziału 2.	w teście do rozdziału 2.	ne w teście do rozdziału 2.	w teście do rozdziału 2.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązujezadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. *Ferien und Reisen*				
3.1. *Wo warst du so lange?*				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami miesięcy oraz bardzo ubogim słownic-	**Uczeń:** –operuje wybranymi nazwami miesięcy oraz dość ubogim słownic-	**Uczeń:** –operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi nazwami miesięcy oraz bogatym	**Uczeń:** –operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownic-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
twem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia	twem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji częściowo poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia	potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w większości poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym	słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami ob-	twem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w całości prawidłowo przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami ob-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy –używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	–pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy –używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy –używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	chodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy –używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	chodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy –używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje
3.2. *Was hast du gemacht?*				
Uczeń: –operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji –po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się	**Uczeń:** –operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji –po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się	**Uczeń:** –operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji –po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji –po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się	**Uczeń:** –operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji –po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
w rozmowie –z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt* –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi –przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi” –po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania	w rozmowie –z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt* –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi –przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi” –po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania	w rozmowie –bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt* –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi –przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi” –po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania	w rozmowie –bez trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt* –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi –przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi” –po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania	w rozmowie –sprawnie przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt* –na podstawie wysłuchanegodialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania,a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi –przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi” –po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–używając podanego słownictwa i uwzględniając nieliczne kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	–używając podanego słownictwa i uwzględniając niektóre kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	–używając podanego słownictwa i uwzględniając większość kwestii zawartych w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	–używając podanego słownictwa i uwzględniając prawie wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła	–używając podanego słownictwa i uwzględniając wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła
3.3. *Bist du auch Ski gefahren?*				
Uczeń: –operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu –po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania –po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłe-	**Uczeń:** –operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu –po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania –po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu	**Uczeń:** –operuje dość licznymi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu –po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania –po przeczytaniu rozmowy na czacie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu –po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania –po przeczytaniu rozmowy na czacie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłe-	**Uczeń:** –operuje wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu –po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania –po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłe-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
go i dopisuje do nich formy bezokolicznika –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść –pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) –po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść –pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) –po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść –pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) –po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	go i dopisuje do nich formy bezokolicznika –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) –po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	go i dopisuje do nich formy bezokolicznika –na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść –pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) –po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji
W zakresie gramatyki uczeń:				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeńświadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
–odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*	–odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*	–odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*	–odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*	–odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*
–czas przeszły *Perfekt* czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-* i *zer-* – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu *Perfekt* za pomocą czasowników *haben* i *sein* –czas przeszły *Perfekt* czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły *Perfekt* czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-* i *zer-* – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu *Perfekt* za pomocą czasowników *haben* i *sein* –czas przeszły *Perfekt* czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły *Perfekt* czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-* i *zer-* – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu *Perfekt* za pomocą czasowników *haben* i *sein* –czas przeszły *Perfekt* czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły *Perfekt* czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-* i *zer-* – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu *Perfekt* za pomocą czasowników *haben* i *sein* –czas przeszły *Perfekt* czasowników z nieregularną odmianą	–czas przeszły *Perfekt* czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-* i *zer-* – liczebniki porządkowe –tworzenie czasu *Perfekt* za pomocą czasowników *haben* i *sein* –czas przeszły *Perfekt* czasowników z nieregularną odmianą
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzy-	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzy-	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzy-	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzy-	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzy-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
stając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	stając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	stając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	stając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	stając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń poprawnie rozwiązujejedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowejdo rozdziału 3.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowejdo rozdziału 3.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym	–Uczeń z pewnymi uchybienia-mi rozwiązuje zadania zwią-zane	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	z prowadzonym poniemiecku blogiem polskiegonastolatka	z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, jednak jego praca charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno--gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 4. *Gesundheit*!				
4.1. *Von Kopf bis Fuß*				
Uczeń: –zna nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę –wśród dziewięciu zdań opisujących	**Uczeń:** –zna niektóre nazwy części ciała i dolegliwości –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę –wśród dziewięciu zdań opisujących	**Uczeń:** –zna większość nazw części ciała i dolegliwości –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę –wśród dziewięciu zdań opisują-	**Uczeń:** –zna prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę –wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie prawie całkowicie	**Uczeń:** –zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę –wśród dziewięciu zdań opisujących

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
samopoczucie w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi –z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –z licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wkorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza wparze z koleżanką / kolegą bardzo krót-kie dialogi, w których podajeprzyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udzie-	samopoczucie w dużej mierze poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi –z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa częściowo poprawnie wskazuje zdania zgo-dne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –z dość licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad	cych samopoczucie w większości poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi –bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom –bez większych uchybień układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad	poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi –bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy	samopoczucie w całości prawidłowo wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi –z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu –po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy –przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom –bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo obszerne dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
la porad rozmówcy –z dużym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami *denn* lub *weil* oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, bardzo krótkie dialogi	rozmówcy –z pewnym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami *denn* lub *weil* oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, krótkie dialogi	rozmówcy –bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami *denn* lub *weil* oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, zwięzłe dialogi	–bez trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami *denn* lub *weil* oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, obszerne dialogi	–sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami *denn* lub *weil* oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, rozbudowane dialogi
4.2. Was fehlt dir?				
Uczeń: –w znikomym stopniu popraw-nie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza –po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi	**Uczeń:** –częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, pole-cania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza –po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi	**Uczeń:** –w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza –po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi	**Uczeń:** –prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza –po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi	**Uczeń:** –w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnymdo opisywania dolegliwości,informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza –po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania –pracując w parze z koleżanką /kolegą, w znikomym stopniu poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* –z dużym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami *obwohl* i *weil*, a następniepo wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje –rozróżnia i wskazuje nieliczne zdania wypowiadane przez lekarkęoraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	–z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania –pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* –z pewnym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami *obwohl* i *weil*, a następniepo wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje –rozróżnia i wskazuje niektóre zdania wypowiadane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	–bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania –pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* –bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami *obwohl* i *weil*, a następniepo wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje –rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiadanych przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarzana podane tematy	–prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania –pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* –bez trudu uzupełnia SMS-y spójnikami *obwohl* i *weil*, a następniepo wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje –rozróżnia i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiadane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi u lekarza na podane tematy	–bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania –pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* –sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami *obwohl* i *weil*, a następniepo wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje –rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiadane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem –wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy
4.3. Halt dich fit!				
Uczeń:	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych –z licznymi uchybieniamiprzyporządkowuje wpisomna forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ichtreść, a następnie przyporząd-kowuje im pasujące do nichporady –formułuje bardzo krótki wpis na forum internetowym, w któ-rym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegli-wości z tym związane oraz prosi o poradę –z dużym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako	–operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych –z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –z pewnym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz	–operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych –bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdro-wego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz	–operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych –prawie bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje dość obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –bez trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako	–operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych –bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady –formułuje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę –z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi –w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym bardzo krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym zwięzłą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym dość obszerną odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –formułuje na forum internetowym wyczerpującą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeńświadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne(niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– zaimki osobowe w celowniku –zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* –zdania okolicznikowe przyzwole-	– zaimki osobowe w celowniku –zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* –zdania okolicznikowe przyzwole-	– zaimki osobowe w celowniku –zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* –zdania okolicznikowe przyzwole-	– zaimki osobowe w celowniku –zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* –zdania okolicznikowe przyzwole-	– zaimki osobowe w celowniku –zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* –zdania okolicznikowe przyzwole-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
nia ze spójnikiem *obwohl* – zdania z *deshalb* i *trotzdem*	nia ze spójnikiem *obwohl* – zdania z *deshalb* i *trotzdem*	nia ze spójnikiem *obwohl* – zdania z *deshalb* i *trotzdem*	nia ze spójnikiem *obwohl* – zdania z *deshalb* i *trotzdem*	nia ze spójnikiem *obwohl* – zdania z *deshalb* i *trotzdem*
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacjioraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianegodo aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczo-nych w części treningowejdo rozdziału 4.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowejdo rozdziału 4.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następniepisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następniepisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. *Arbeit und Beruf*				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
5.1. *Was sind Sie von Beruf?*				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych –tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy –na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód –nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom –na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przed-	**Uczeń:** –operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych –częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy –na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom –na podstawie przykładu z trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach	**Uczeń:** –operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych –w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy –na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód –bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom –na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych –prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy –na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez trudu opisuje wybrany zawód –dość sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom –na podstawie przykładu bez trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione	**Uczeń:** –operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych –w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy –na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód –sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom –na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
stawione na zdjęciach –na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania –na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom –po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad –formułując osiem zdań z dużym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: …”	–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania –na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom –po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad –formułując osiem zdań z pewnym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: …”	–na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania –na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom –po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad –formułując osiem zdań bez większego trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: …”	na zdjęciach –na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu dość sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania –na bazie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom –po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad –formułując osiem zdań bez trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: …”	na zdjęciach –na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom –po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad –formułując osiem zdań z wprawą pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: …”
5.2. Was willst du werden?				
Uczeń:	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej –nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów –podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z dużym trudem uzasadnia swój wybór –w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom –nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek –na bazie komiksu z dużym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	–operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opiniina temat praktyki zawodowej –z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów –podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór –częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom –z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek –na bazie komiksu z pewnym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	–operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej –bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów –podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór –w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom –bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek –na bazie komiksu bez większego trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	–operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej –dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów –podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i bez trudu uzasadnia swój wybór –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom –dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek –na bazie komiksu bez trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	–operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej –sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów –podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór –w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom –sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek –na bazie komiksu sprawnie wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
5.3.*Job gesucht*				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej –nieumiejętnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń –na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście –nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę –na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą od-	**Uczeń:** –operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej –z pewnymi uchybieniami wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń –na podstawie nagrania z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście –z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę –na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzu-	**Uczeń:** –operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej –bez większych uchybieńwyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń –na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście –bez większych uchybieńrozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę –na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzu-	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej –dość sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń –na podstawie nagrania bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście –dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę –na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpo-	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej –sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń –na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście –sprawnie rozmawia w grupiena temat podanych ogłoszeńo pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę –na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzu-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
powiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy –z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom –mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	pełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy –z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom –mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	pełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy –w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom –mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z nielicznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	wiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy –bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom –mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	pełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy –z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom –mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócającew żaden sposób komunikacji,i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
–strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym – czasownik *wissen* –spójniki wieloczłonowe *sowohl …*	–strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym – czasownik *wissen* –spójniki wieloczłonowe *sowohl …*	–strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym – czasownik *wissen* –spójniki wieloczłonowe *sowohl …*	–strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym – czasownik *wissen* –spójniki wieloczłonowe *sowohl …*	–strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym – czasownik *wissen* –spójniki wieloczłonowe *sowohl …*

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
als auch i *nicht nur …, sondern auch*	*als auch* i *nicht nur …, sondern auch*	*als auch* i *nicht nur …, sondern auch*	*als auch* i *nicht nur …, sondern auch*	*als auch* i *nicht nur …, sondern auch*
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianegodo aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5 .	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5 .	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu po-	–Uczeń częściowo poprawnie roz-	–Uczeń w większości poprawnie	–Uczeń prawie całkowicie popraw-	–Uczeń w całości prawidłowo roz-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
prawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	wiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	nie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	wiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcieprzedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. *Kleidung und mehr*				
6.1. *Der Rock ist cool!*				
Uczeń: –operuje nielicznymi nazwami	**Uczeń:** –operuje niektórymi nazwami	**Uczeń:** –operuje dość licznymi nazwami	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi poda-	**Uczeń:** –operuje wszystkimi podanymi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby –z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników –na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy –na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowujeim zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi –z dużym trudem określa, których	ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby –z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników –na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy –na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi –z trudem określa, których z podanych przymiotników można	ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby –w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników –na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy –na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi –w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników	nymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby –bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników –na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy –na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi –bez trudu określa, których z podanych przymiotników można	nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby –z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników –na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy –na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi –z wprawą określa, których z podanych przymiotników można

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu –z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby	użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –na podstawie przeczytanego tekstu nieporadniewskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu –z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby	można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowowskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu –z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby	użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –na podstawie przeczytanego tekstu umiejętniewskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu –dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby	użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi –na podstawie przeczytanego tekstu z wprawąwskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu –sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby
6.2. Im Einkaufszentrum				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru –na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem określa, czypasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje	**Uczeń:** –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru –na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa, czypasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru –na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czypasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wska-	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru –na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu określa, czypasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje	**Uczeń:** –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru –na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czypasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty –używając czasownika *gefallen,* nieumiejętnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach –na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w niewielkim stopniu poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi –z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem –z dużym trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji –w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty –używając czasownika *gefallen,* z pewnymi uchybieniami pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach –na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie częściowo poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi –z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z dość licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem –z trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji –częściowo poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	zuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty –używając czasownika *gefallen,* bez większych uchybień pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach –na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi –w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z nielicznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem –w większości bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji –w dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty –używając czasownika *gefallen,* dość sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach –na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi –bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu dość sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem –bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji –prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty –używając czasownika *gefallen,* sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach –na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi –z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów –na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem –z wprawą wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji –w całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
6.3. *Wie steht mir die Hose?*				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję –nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi –na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiadane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z dużym trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę –w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet –nieumiejętnie uzupełnia brakujące	**Uczeń:** –operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi –na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiadane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę –częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet –z pewnymi uchybieniami uzupeł-	**Uczeń:** –operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję –bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi –na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiadane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę –w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet –bez większych uchybień uzupełnia	**Uczeń:** –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję –dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi –na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiadane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę –prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet –dość sprawnie uzupełnia brakują-	**Uczeń:** –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję –sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi –na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiadane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę –w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet –sprawnie uzupełnia brakujące

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	nia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	ce dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatycznewe wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
–zaimki wskazujące (*dieser, diese, dieses*) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (*welcher, welche, welches* oraz *was für ein*, *was für eine*)	–zaimki wskazujące (*dieser, diese, dieses*) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (*welcher, welche, welches* oraz *was für ein*, *was für eine*)	–zaimki wskazujące (*dieser, diese, dieses*) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (*welcher, welche, welches* oraz *was für ein*, *was für eine*)	–zaimki wskazujące (*dieser, diese, dieses*) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (*welcher, welche, welches* oraz *was für ein*, *was für eine*)	–zaimki wskazujące (*dieser, diese, dieses*) –czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku –zaimki pytajne (*welcher, welche, welches* oraz *was für ein*, *was für eine*)
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłucha-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	nych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianegodo aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje	–Uczeń z pewnymi uchybieniami	–Uczeń bez większych uchybień	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zada-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl
© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	nia związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogów	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. *Im Freundeskreis*				
7.1. *Echte Freunde*				
Uczeń: –operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach kole-	**Uczeń:** –operuje niektórymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach kole-	**Uczeń:** –operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach kole-	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach	**Uczeń:** –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stro-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
żanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni –z dużym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter –na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy –z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania	żanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni –z pewnym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter –na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy –z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowyna czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum –częściowo poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które	żanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni –bez większego trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymioraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter –na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy –w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum –w większości poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas	koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni –bez trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter –na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy –bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe	nach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni –sprawnie wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter –na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy –z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum –w całości prawidłowo przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
–po przeczytaniu tekstu poda- je,z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, orazz licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszczececha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z dużym trudem prze- prowadza w grupach podobnąan- kietę	z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania –po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z dość licznymi uchybieniami pisze histo- ryjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z trudem przeprowa- dza w grupach podobną ankietę	rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania –po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez większego trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę	uzupełnienie zdania –po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz dość sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez trudu przeprowa- dza w grupach podobną ankietę	zdania –po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń –na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z wprawą przeprowa- dza w grupach podobną ankietę
7.2. Wie wichtig ist Aussehen?				
Uczeń: –operuje nielicznymi przymiotni- kami określającymi wygląd oraz bardzo ubogim słownictwem nie- zbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialo- gów związanych z wyglądem z dużym trudem wskazuje, do któ- rych osób odnoszą się podane kwe- stie, a następnie uzupełnia zdania	**Uczeń:** –operuje niektórymi przymiotnika- mi określającymi wygląd oraz ubo- gim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialo- gów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania od- powiednimi informacjami	**Uczeń:** –operuje dość licznymi przymiotni- kami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem po- trzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialo- gów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą siępodane kwestie, a następnie uzupełnia	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi poda- nymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialo- gów związanych z wyglądem bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania od-	**Uczeń:** –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wy- gląd oraz bardzo bogatym słownic- twem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni –na podstawie wysłuchanych dialo- gów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania od-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiednimi informacjami –nieumiejętnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z dużym trudem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników –nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół –z dużym trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni –pracując w grupie,w niewielkim stopniu angażuje się	–z pewnymi uchybieniami wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z trudem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu –częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół –z trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni –pracując w grupie,w dość małym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zesta-	zdania odpowiednimi informacjami –bez większych uchybień wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników –bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu –w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół –w większości bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni –pracując w grupie,w średnim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zesta-	powiednimi informacjami –dość sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników –dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół –bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni –pracując w grupie,w dużym stopniu angażuje się w przygotowanie	powiednimi informacjami –sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu –na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników –sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu –w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół –z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni –pracując w grupie,w pełni angażuje się w przygotowanie klasowego

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni	wienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni	wienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni	klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni	zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni
7.3. *Niemand ist ohne Fehler*				
Uczeń: –operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –nieumiejętnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z dużym trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej nieumiejętnie notuje wersy, w których znajdują	**Uczeń:** –operuje niektórymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne,z trudem układa (w grupie)sześć zdań na temat przyjaźni –poprzeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej z pewnymi uchybieniami notuje wersy,	**Uczeń:** –operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –bez większych uchybień przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych	**Uczeń:** –operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –dość sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne,bez trudu układa (w grupie)sześć zdań na temat przyjaźni –poprzeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej dość sprawnie notuje wersy, w których znajdują	**Uczeń:** –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi –sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi –korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni –poprzeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
się odpowiedzi na podane pytania –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –częściowo poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	uchybień notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	się odpowiedzi na podane pytania –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania –w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeńświadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* –zdania dopełnieniowe i pytające zależne	–zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* –zdania dopełnieniowe i pytające zależne

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Dialogtraining				
–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianymdo aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianegodo aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	–Uczeń sprawnie rozwiązujewszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.
Test				
–Uczeń w znikomym stopniupoprawnie rozwiązuje zadaniaza-	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczo-	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
mieszczone w teście do roz-działu 7.	w teście do rozdziału 7.	w teście do rozdziału 7.	ne w teście do rozdziału 7.	w teście do rozdziału 7.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
Die DACHL-Länder				
Uczeń: –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na	**Uczeń:** –w dość małym stopniu angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na	**Uczeń:** –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na	**Uczeń:** –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na	**Uczeń:** –w pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
pytanie, co łączy te kraje –z dużym trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –nieumiejętnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend –z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w niewielkim stopniu poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	pytanie, co łączy te kraje –z trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –z pewnymi uchybieniami notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend –z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	pytanie, co łączy te kraje –bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –bez większych uchybień notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend –z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	pytanie, co łączy te kraje –bez trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –dość sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend –z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, prawie całkowicie poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	–z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom –sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend –z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości prawidłowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu
Berlin-Kalender				
Uczeń: –nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przy-	**Uczeń:** –z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje	**Uczeń:** –bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz	**Uczeń:** –dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje	**Uczeń:** –sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów –po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
porządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	imprezom argumenty za i przeciw –na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną
Unser Berlin				
Uczeń: –po wysłuchaniu piosenki *Unser Berlin* zespołu *Rapucation* z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki *Unser Berlin* na język polski –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki *Unser Berlin* –z dużym trudem śpiewa piosenkę *Unser Berlin* wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w niewielkim stopniu angażuje się	**Uczeń:** –po wysłuchaniu piosenki *Unser Berlin* zespołu *Rapucation* z trudem odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki *Unser Berlin* na język polski –częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki *Unser Berlin* –z trudem śpiewa piosenkę *Unser Berlin* wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się	**Uczeń:** –po wysłuchaniu piosenki *Unser Berlin* zespołu *Rapucation* w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki *Unser Berlin* na język polski –w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki *Unser Berlin* –bez większego trudu śpiewa piosenkę *Unser Berlin* wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej	**Uczeń:** –po wysłuchaniu piosenki *Unser Berlin* zespołu *Rapucation* bez trudu odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki *Unser Berlin* na język polski –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki *Unser Berlin* –bez trudu śpiewa piosenkę *Unser Berlin* wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie in-	**Uczeń:** –po wysłuchaniu piosenki *Unser Berlin* zespołu *Rapucation* z wprawą odpowiada na pytania do tekstu –podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki *Unser Berlin* na język polski –w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki *Unser Berlin* –z wprawą śpiewa piosenkę *Unser Berlin* wraz z nagraniem –podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	w średnim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	formacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim
Wo bist du, Traumfrau?				
Uczeń: –pracując w parze z koleżanką / kolegą z dużym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Cro* i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi –nieudolnie łączy wyrazy potoczne *Baby*, *rumkommen*, *Girls*, *Man!*oraz *pennen* z ich neutralnymi odpo-	**Uczeń:** –pracując w parze z koleżanką / kolegą z pewnym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Cro* i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi –dość nieumiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby*, *rumkommen*, *Girls*, *Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi	**Uczeń:** –pracując w parze z koleżanką / kolegą bez większego trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Cro* i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –dość umiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby*, *rumkommen*, *Girls*,	**Uczeń:** –pracując w parze z koleżanką / kolegą bez trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Cro* i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo –umiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby*, *rumkommen*, *Girls*, *Man!*oraz *pennen* z ich neutralnymi odpo-	**Uczeń:** –pracując w parze z koleżanką / kolegą z wprawą tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Cro* i wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem –po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem –sprawnie łączy wyrazy potoczne *Baby*, *rumkommen*, *Girls*, *Man!*oraz *pennen* z ich neutralnymi odpo-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
wiednikami –z dużym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim –prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie –słucha piosenki jeszcze raz i z dużym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem –wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, bardzo krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia	odpowiednikami –z pewnym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie –słucha piosenki jeszcze raz i z pewnym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem –wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia	*Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami –bez większego trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim –z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie –słucha piosenki jeszcze raz i bez większego trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem –wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, dość krótko uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia	wiednikami –bez trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim –z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie –słucha piosenki jeszcze raz i bez trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem –wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, dość obszernie uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia	wiednikami –z wprawą przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim –z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie –słucha piosenki jeszcze raz i sprawnie wykonuje ją równocześnie z nagraniem –wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe zdjęcia
Gute Reise!				
–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych nieudolnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat po-	–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość nieumiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat	–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat po-	–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat po-	–po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych z wprawą uczestniczy w dyskusji klasowej na temat po-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
traw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw –po wysłuchaniu dialogu wskazuje nieliczne potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w znikomym stopniu poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu –z dużym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy *Fondue Chinoise*, *Raclette*, *Raclettegrill* –ze znikomym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść –prawie nie uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu niespodzianki dla przyjaciół	potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw –po wysłuchaniu dialogu wskazuje niektóre potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, częściowo poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu –z pewnym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy *Fondue Chinoise*, *Raclette*, *Raclettegrill* –z niewielkim zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść –wnosi niewielki wkład pracy w zadanie polegające na zaplano-	traw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw –po wysłuchaniu dialogu wskazuje większość potraw, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w większości poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu –bez większego trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy *Fondue Chinoise*, *Raclette*, *Raclettegrill* –z dość dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść –wnosi dość duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla	traw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw –po wysłuchaniu dialogu wskazuje prawie wszystkie potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, prawie całkowicie poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu –bez trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy *Fondue Chinoise*, *Raclette*, *Raclettegrill* –z dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść –wnosi duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu	traw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw –po wysłuchaniu dialogu wskazuje wszystkie potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w całości prawidłowo, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu –sprawnie przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy *Fondue Chinoise*, *Raclette*, *Raclettegrill* –z pełnym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść –wnosi bardzo duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplano-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów	waniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów	przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów	w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów	waniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu polskiej potrawy bożonarodzeniowej, wyborze dania i sporządzeniu listy zakupów
Monikas Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech
Quiz				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022